DOCUMENT RESUME

ED 242 384 PS 013 672

TITLE Back Pack: Parent and Child Kits. Actividades para la Familia: Octubre. The Best of BES--Basic Educational Skills Materials.

INSTITUTION Coachella Valley Unified School District, Thermal, CA.; Southwest Educational Development Lab., Austin, Tex.

SPONS AGENCY Administration for Children, Youth, and Families (DHHS), Washington, D.C.

PUB DATE 80

NOTE 197p.; Page 15 is missing.

PUB TYPE Guides - Non-Classroom Use (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)

LANGUAGE English; Spanish

EDRS PRICE MF01/PC08 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Basic Skills; Bilingual Education; *Bilingual Instructional Materials; Childrens Literature; Cooking Instruction; Early Childhood Education; Learning Activities; Parent Participation; Parent Role; *Parent School Relationship; Parent Teacher Cooperation; Reading Readiness; Self Care Skills; Self Concept; *Spanish Speaking

IDENTIFIERS Head Start Supplementary Training Program; PF Project

ABSTRACT

One of a series of documents produced by a nationwide network of early childhood education specialists, teachers, parents, and Head Start staff, the document presents a packet of over 52 home activities in both Spanish and English. Designed for teachers and parents of kindergarteners, the packet was intended to help teachers facilitate the parent's role as primary educators of their children. The unit is arranged into 7 parts, with activities focusing on reading readiness, self-help skills, health and safety, self-concept, cooking, literature, and places to visit. Accompanying student worksheets, cut-out patterns, and games center around an October theme. (LH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED242384

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
✓ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

Back Pack: Parent and Child Kits

Actividades para la Familia: Octubre

The Best of BES -
Basic Educational Skills Materials

1980

PS 013672

The Best of BES
Made by Teachers
Compiled by SEDC, Austin, TX
Funded by ACYF, Washington, DC

Southwest Educational Development Lab.
Austin, Texas

and

Coachella Valley Unified School District
Thermal, California

The Parent and Child Kits were written in the Summer of 1980 by the Preschool Staff of the Coachella Valley Unified School District as an adaptation of the PACK Title IV C Project.

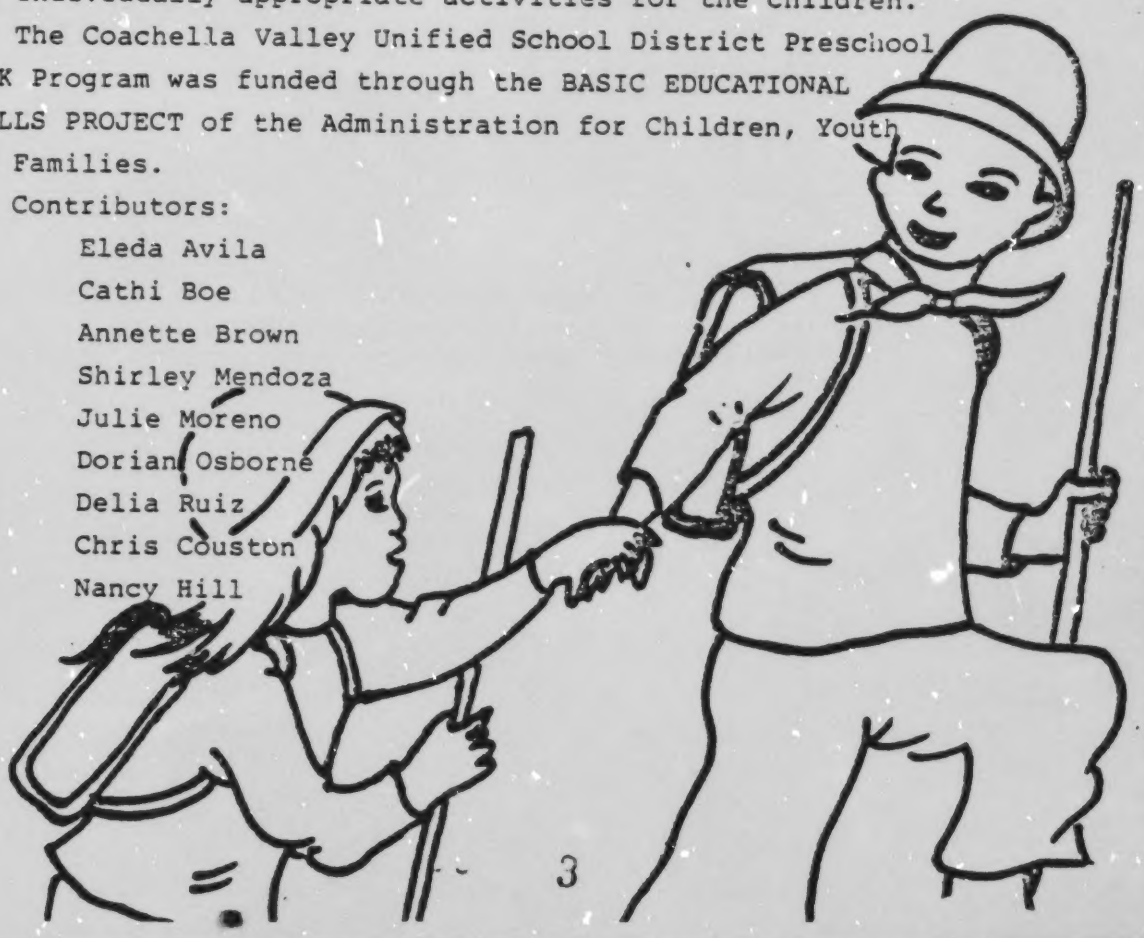
Our Preschool Staff investigated various ways to encourage parents to become more actively involved in the education of their children. The decision was made to use the concept of the PACK program and to develop materials which would be developmentally appropriate for our children and culturally relevant for our parents.

The key to the PACK program is the vinyl back pack in which the preschoolers carry the activities to and from home. The other critical part of the success of the program is the teacher's commitment to facilitating the parents' role as primary educators of their children. The teacher must devote time to diagnostically prescribing individually appropriate activities for the children.

The Coachella Valley Unified School District Preschool PACK Program was funded through the BASIC EDUCATIONAL SKILLS PROJECT of the Administration for Children, Youth and Families.

Contributors:

Eleda Avila
Cathi Boe
Annette Brown
Shirley Mendoza
Julie Moreno
Dorian Osborne
Delia Ruiz
Chris Couston
Nancy Hill



SKILL	TITLE	PAGE
	READING READINESS	
Reading Readiness	What's in the Box?	1
Reading Readiness	*¿Que Esta en la Caja?	2
Reading Readiness	Pumpkin Hunt	3
Reading Readiness	*La Cacería de Calabazas	4
Reading Readiness	What Color?	6
Reading Readiness	*¿Que Color?	7
Reading Readiness	Trick or Treat Bag	10
Reading Readiness	*Bolsa de Travesuras Y Obsequios	11
Reading Readiness	Color Concentration	12
Reading Readiness	*Concentración de Colores	13
Reading Readiness	Blue Monday	15
Reading Readiness	*Lunes Azul	16
Reading Readiness	Mystery Picture	17
Reading Readiness	*Retrato Misterioso	18
	SELF-HELP	
Self-Help	Lace a Ghost	24
Self-Help	*Enlasa un Fantasma	25
Self-Help	I Can Pinch Exercises	27
Self-Help	*Ejercicio de Yo Puedo Pelliscar	28
Self-Help	Zip, Snap, Buckle - *Cierre y Abroche	30
Self-Help	Flip on a Jacket - *Póngase la Chamarra	31
Self-Help	Two Little Ducks	33
Self-Help	*Dos Patitos	34
	HEALTH/SAFETY	
Health/Safety	Achoo!	36
Health/Safety	*¡Achoo!	37
Health/Safety	Happy Teeth - *Dientes Contentos	38
Health/Safety	Bedtime	41
Health/Safety	Hora de Dormir	42
Health/Safety	Sammy Dinosaur	45
Health/Safety	*Sammy Dinosaur	46
Health/Safety	Home Safe	48
Health/Safety	*Camino al Hogar	49
Health/Safety	The Safety Way to School	52
Health/Safety	*El Camino Seguro Hacia la Escuela	53
Health/Safety	Big School Bus	57
Health/Safety	*Grande Autobus de la Escuela	58
Health/Safety	Hidden Star	60
Health/Safety	*Estrella Escondida	62
Health/Safety	Strangers - *Extranos	64

SKILL	TITLE	PAGE
	SELF-CONCEPT	
Self-Concept	Getting to Know You-*Conociendote	72
Self-Concept	Horse Mask	75
Self-Concept	*Máscara de Caballo	76
Self-Concept	Make A Mask	77
Self-Concept	*Haga una Mascara	78
Self-Concept	Ready for School	79
Self-Concept	*Listo para Escuela	82
Self-Concept	How Big? -*¿Que Tan Grande	85
Self-Concept	Our Families -*Nuestras Families	86
Self-Concept	Happy or Sad	88
Self-Concept	*Feliz o Triste	89
Self-Concept	Ghost Calendar -*Almanaque de Fantasma	90
Self-Concept	Let's Visit	98-99
Self-Concept	*Visitamos	99
	COOKING	
Cooking	Peanut Butter Candy	102
Cooking	*Dulce de Mantequilla de Cacahuate	103
Cooking	Cinnamon Toast	104
Cooking	*Tostado Con Canela	105
Cooking	Pumpkin Seeds	106
Cooking	*Semillas de Calabaza	107
Cooking	Pumpkin Pudding -*Budín de Calabaza	108
Cooking	Carmel Apples	110
Cooking	*Manzanas Encarameladas	111
Cooking	Crack-an-Egg	112
Cooking	*Quiebra un Huevo	113
Cooking	Halloween Apples	114
Cooking	*Manzanas de Halloween	115
Cooking	Flour Paste	116
Cooking	*Pegadura	118
	LITERATURE	
Literature	Feelings	120
Literature	*Sentimientos	121
Literature	Play a Riddle Game	128
Literature	*Jueguen el Juego de Adivinazas	129
Literature	The Goblin and the Cookies	130
Literature	*El Duende y Las Galletas	132
Literature	Brown Bear	139
Literature	*Oso Café	140

SKILL	TITLE	PAGE
LITERATURE		
Literature	My Tooth-*Mi Diente	145
Literature	Halloween Song	146
Literature	*Una Canción de Halloween	147
Literature	Halloween Rhymes	148
Literature	*Rimas de Halloween	149
Literature	An Elephant Called Ah Choo	150
Literature	*Un Elefante Llamado Ah Choo	151
Literature	Georgie the Ghost	152
Literature	*Jorgit	153
Literature	Scarecrow	154
Literature	*El Espantapajaro	155
PLACES TO VISIT		
Places to Visit	Halloween Carnival	166
Places to Visit	*Carnaval de la Vispera de los Santos	167
Places to Visit	Haircut	170
Places to Visit	*Corte de Pelo	171
Places to Visit	Fun at the Laundromat	174
Places to Visit	*Diversión en la Lavanderia	176

What's in the box?

Month October (1)

Skill Reading Readiness

Dear Parents,

Hello! This is a super fun activity that you can use anything you have in the kitchen such as macaroni, rice, beans, etc. This will help your child's listening skills and increase his language vocabulary.

Things you need:

1. several attractive boxes
2. beans
3. buttons
4. sound instruments such as (whistle, bell, harmonica, horn, etc.)

Things you do:

1. In some of the boxes, place various numbers of buttons or beans.
2. Child shakes the box, and guesses the number and then opens the box to count and see if they are right.
3. In other boxes place an object which makes a sound (whistle, bell, harmonica, tambourine, horn, etc.)
4. The children try to guess what's in the box and what sound it makes.
5. They then open the box to check themselves and make the sound.
6. They may ask someone else to close his eyes and try to identify the sound as they make it.

¿Que Está En La Caja?

Month October

Skill Reading Readines:

Estimados Padres,

¡Hola! Esta es una actividad bastante divertida en la cual usted puede usar cualquier cosa que usted tiene en su cocina como macarrón, arroz, frijoles, etc. Esto le ayudará a su niño/a en habilidades de escuchar y incrementará su vocabulario de lenguaje.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Varias cajas atractivas
2. Frijoles
3. Botones
4. Instrumentos de sonido como(chiflo, campana, armónica, bocina, etc.)

Cosas Que Usted Hace:

1. En algunas de las cajas, pon varios botones o frijoles.
2. Su niño debe batir la caja, y adivinar el número y luego abrirla caja para contar y luego mirar haber si le adivinó.
3. En otras cajas pon un objeto que tenga sonido. (chiflo, campana, armónica, pandero, bocina, etc.)
4. Los niños tratan de adiviñar lo que está en la caja y que sonido hace.
5. Abran la caja para revisar si le adivinaron y para hacer el sonido.
6. Ellos le pueden decir a alguien más que cierre los ojos y trate de identificar el sonido como ellos lo hacen.

③

Month OCTOBER

Skill READING READINESS

PUMPKIN HUNT

DEAR PARENTS,

THE "PUMPKIN HUNT" IS AN EXCITING GAME THAT YOU CAN SET UP BEFORE YOUR CHILD ARRIVES HOME. THIS GAME WILL HELP YOUR CHILD WITH READING READINESS. YOU CONTROL THE GAME BY YOUR WORDS. HAVE FUN!

THINGS YOU NEED:

10 PUMPKIN FACES

THINGS YOU DO:

1. PARENT PLACES PUMPKINS THROUGH OUT THE HOUSE.
2. WHEN THE CHILD COMES INTO THE HOUSE THE PARENT ASKS THE CHILD TO FIND ALL THE PUMPKINS.
3. THE PARENT TELLS THE CHILD IF HE IS NEAR THE PUMPKIN OR FAR FROM THE PUMPKIN.
4. IF THE CHILD FINDS THE PUMPKIN HE SAYS "I SPY . . . THE PUMPKIN" AND TAKES THE PUMPKIN.
5. CONTINUE THE ACTIVITY UNTIL ALL TEN PUMPKINS HAVE BEEN FOUND OR UNTIL YOUR CHILD IS TIRED OF PLAYING.

(4)

La Cacería de Calabazas

Month October

Skill Reading Readine

Estimados Padres,

La cacería de calabazas es un juego emocionante que ustedes pueden acomodar antes de que llegue su niño. Este juego le ayudará a su niño con su aptitud de lectura. Usted controla el juego con sus palabras.

QUE SE DIVIERTAN.

Cosas Que Usted Necesita:

10 Caras de calabazas

Cosas Que Usted Hace:

1. Los padres ponen las calabazas alrededor de la casa.
2. Cuando el niño entre a la casa los padres le dicen al niño que encuentre todas las calabazas.
3. El padre/madre le dice al niño si está cerca o lejos de la calabaza.
4. Si el niño encuentra la calabaza el dice "yo miré la calabaza" y agarra la calabaza.
5. Continué la actividad hasta que hayan encontrado las 10 calabazas o hasta que su niño se canse de jugar.

Pumpkins for "Pumpkin Hunt"

Month OCTOBER (6)

WHAT COLOR?

Skill READING READINESS

DEAR PARENTS,

YOUR HEADSTARTER CAN PLAY THIS GAME WHETHER HE IS ALONE OR WITH FRIENDS. HE CAN MATCH THE COLORS TO THE PICTURE CARDS BY HIMSELF OR JOIN WITH FAMILY MEMBERS AND/OR FRIENDS TO PLAY A CARD GAME.

THINGS YOU NEED:

1. SET OF COLOR CARDS.
2. SET OF PICTURE CARDS.
3. CRAYONS-COLOR CARDS COLORS INDICATED.

THINGS YOU DO:

1. PLACE CARDS FACE-DOWN IN 2 PILES—ONE OF PICTURE CARDS AND ONE OF COLOR CARDS.
2. PLAYERS TAKE TURNS DRAWING ONE CARD FROM EACH STACK.
3. PLAYER TELLS IF THE COLORS ON BOTH CARDS MATCH EACH OTHER. IF THEY MATCH, THE PLAYER KEEPS THE CARDS. IF NOT, THE CARDS GO INTO DISCARD PILES TO BE SHUFFLED AND USED AGAIN WHEN THE OTHER CARDS ARE GONE.
4. PLAYER WITH THE MOST CARDS WINS.
5. SOME THINGS YOU MIGHT SAY:

"SOME THINGS THAT WE SEE AROUND US ARE ALWAYS THE SAME COLOR."

"WHAT COLOR IS A BANANA?" (IF HE DOESN'T KNOW, TELL HIM AND SHOW HIM BANANA.)

"IS IT EVER ORANGE OR BLUE?" (SHOW ORANGE OR BLUE)

"TELL ME SOMETHINGS THAT ARE ALWAYS RED. (IF HE CAN'T, SHOW HIM RED CARD.) REPEAT WITH ORANGE, YELLOW, GREEN, BLUE, BROWN, BLACK, WHITE.)

"CAN YOU MATCH YOUR PICTURE-CARD TO THE COLOR IT SHOULD BE?" REMEMBER TO STOP THE ACTIVITY AS SOON AS THE CHILD BECOMES RESTLESS.

¿Que Color ?

Month OCTOBER
Skill READING READINESS

(7)

Estimados Padres,

Su niño pre-escolar puede jugar éste juego solo ó con sus amigos. El solo puede casar los colores a las trajetas con dibujo, o puede jugar con sus amigos o familia.

Artículos Necesarios:

1. Juego de tarjetas de color
2. Juego de tarjetas de dibujos
3. Creyones-pinta las tarjetas de los colores indicados.

Cosas Que Hacer:

1. Ponga las tarjetas boca abajo en dos pilas - una de tarjetas de colores y otra de tarjetas de dibujos.

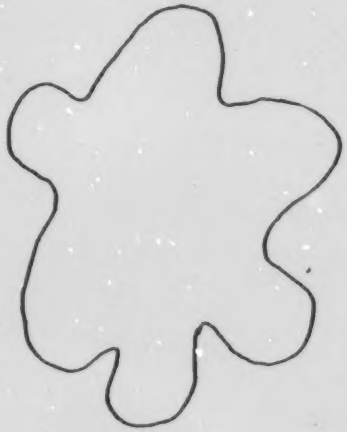
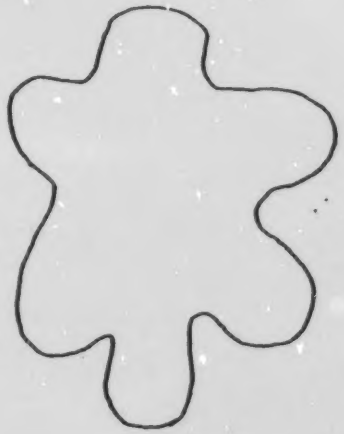
2. Los jugadores toman turnos a escojer una tarjeta de cada pila (montón).

3. El garador dice si los colores en cada tarjeta casan. Si casan, el jugador se queda con las tarjetas. Si no casan las tarjetas se ponen en otra pila que se volverá a usar al final - hasta que se termine todas las tarjetas.

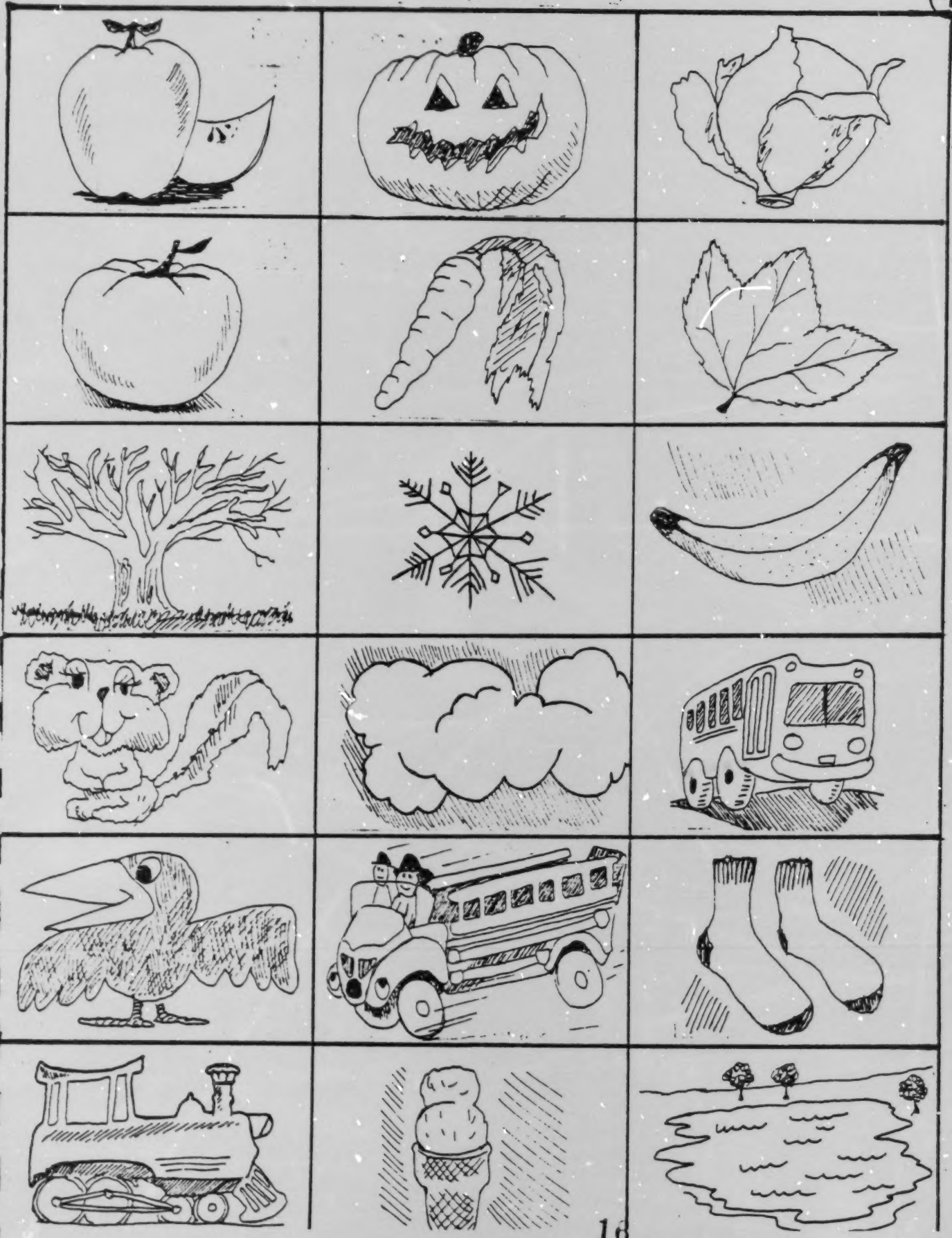
4. La persona que tenga el mayor número de tarjetas gana.

5. Aquí hay algunas frases que puede usar:

   a. " Algunas cosas que vemos a nuestro alrededor siempre son del mismo color."
   b. "¿ De qué color es un plátano?"
      (Si no sabe, dígale y enséñele el plátano.")
   c. "¿ Es alguna vez anaranjado ó azúl?"
      (Enséñele anaranjado y azúl.)
   d. "Dime algunas cosas que siempre son rojas"
      (Si no puede, enseñele la tarjeta roja.)
      (Repita ésto con el color anaranjado, amarillo, verde, azúl, café, negro y blanco).
   e. "¿ Puedes casar tu tarjeta de dibujo al color que debe ser?".
   f. Recuerde de terminar ésta actividad cuando se canse el niño.

ROJO RED	AMARILLO  YELLOW	AZUL  BLUE	VERDE GREEN
ANARANJADO ORANGE	NEGRO BLACK	CAFE BROWN	BLANCO WHITE

My Favorite Colors Concentration ⑧



(10)

TRICK OR TREAT BAG

October
Month

Reading Readiness
Skill

Hello,

Here is a fun game for you and your child to play. Not only will you have fun, but at the same time, your child will be using his perceptive skills.

Together you and your child can make this game in only a few minutes. Have fun!

THINGS YOU NEED:

1. One big paper bag
2. A peanut
3. An apple
4. An orange
5. A stick of gum
6. A candy bar
7. A life-saver
8. A coin (penny)
9. You can put any small item in in the bag. It doesn't have to be the items listed here.
10. An adult and child

THINGS YOU DO:

1. Parent and child decorate paper bag with Halloween drawings or any designs you want.
2. Show items to your child and place them into the bag.
3. Tell your child: "We're going to play a game. See if you can guess what is in the bag without looking. Put your hand in and tell us one thing you feel in there. Don't peek in the bag. What do you feel?

(11)

BOLSA DE TRAVESURAS Y OBSEQUIOS

October
Month

Reading Readiness
Skill

Hola,

He aquí un juego divertido para ustedes y su niño/a. Se divertirán y al mismo tiempo su niño/a aprenderá a usar sus habilidades de percepción.

Juntos ustedes y su niño/a pueden hacer este juego en solo unos cuantos minutos. ¡Qué se diviertan!

COSAS QUE NECESITA:

1. Una bolsa grande de papel
2. Un cacahuate
3. Una manzana
4. Una naranja
5. Un pedazo de chicle
6. Un dulce
7. Una moneda (centavo)
8. Pueden poner cualquier artículo pequeño en la bolsa. No tiene que ser las cosas alistadas aquí.
9. Un adulto y un niño/una niña.

COSAS QUE HACER:

1. Padres y niño/a decoran la bolsa de papel con dibujos de el día de Vísperas o cualquier deseño que ustedes quieran.
2. Enséñenle los artículos a su niño/a y pónganlos en la bolsa.
3. Diga a su niño/a: "Vamos a jugar un juego. Adivina que está en la bolsa sin ver. Mete la mano adentro de la bolsa y dinos uno por uno los artículos que puedes tentar allí dentro. No mires adentro de la bolsa. ¿Qué puedes sentir?

Month October (12)

Skill Reading Readiness

Color Concentration

Dear Parents,

Play this game with your child until he is able to match like-colors with ease. It is an excellent way for your child to learn his colors and to improve his memory.

Things you need:

1. 2 sets of color cards
2. crayons
3. scissors

Things you do?

1. Color both sets of cards and cut apart.
2. Place all cards on the table or floor.
3. Ask your child to find 2 cards which are "alike". Say—
   A. Can you tell me what color they are?
   B. If child doesn't know, tell him.
   C. Variation - Can you find "two blue cards"? etc
4. When your child begins to find this game too easy, then you can turn the cards face down. Now have him turn over 2 cards. Do they match?
   - If they do match, he keeps them.
   - If they do not match, he returns them to their original position and starts again.

(This game can be played with other family members, taking turns, and the winner is the person who has the most cards in the end.)

(13)

Concentracion de Colores

Month October
Skill Reading Readiness

Estimados Padres,

Juegue este jugeo con su niño hasta que el pueda casar los colores parecidos con facilidad. Es una manera excelente para que su niño aprenda sus colores y mejore su memoria.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. 2 juegos de tarjetas de colores
2. Crayolas
3. Tijeras

COSAS QUE USTED HACE:

1. Colorea los 2 juegos de tarjetas y recórtalas.
2. Acomoda todas las tarjetas en la mesa o en el piso.
3. Dígale a su niño que encuentre 2 tarjetas que se "parescan". Dígale ---
   a) ¿Me puedes decir de qué color son?
   b) ¿Si el niño no sabe, dígale.
   c) Variación ¿Puedes encontrar 2 tarjetas azules? etc..
4. Cuando se le empieze a ser muy facil este juego a su niño, luego usted puede poner las trajetas boca abajo. Ahora haga que volteé dos tarjetas ¿Hacen par?
   - Si hacen par, se queda con ellas.
   - Si no hacen par, el las regresa a su posición original y empieza nuevamente. (Este juego puede ser jugado con otros miembros de la familia, agarrando turnos, y el ganador es la persona que tenga más tarjetas al final del juego.)

ROJO	AMARILLO	AZUL	VERDE
RED	YELLOW	BLUE	GREEN
ANARANJADO	NEGRO	CAFE	BLANCO
ORANGE	BLACK	BROWN	WHITE

21

22

Page 15 was missing from this document prior to its being submitted to the ERIC Document Reproduction Service.

Lunes Azul

Month OCTOBER

Skill READING READINESS

Estimados Padres:

Aprender diferentes nombres de colores al mismo tiempo puede ser confuso. ¿Qué tal un día o una semana para cada color? ¿Qué tal un Lunes "AZUL"?

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. 10 minutos
2. Frasco de vidrio o vaso
3. Color para comidas azul

COSAS QUE USTED HACE:

1. Ayude a su niño a llevar el frasco de vidrio o el vaso con agua.
2. Agréguele unas gotitas de color para comidas a el agua.
3. Pregúntele a su niño cual fué el cambio que tuvo el agua cuando le agregaron el color.
4. Ponga el frasco con el agua en la ventana para que lo admire.
5. Diga una y otra vez "Esto es AZUL."
   "¿De qué color es esta?"
   con su niño repitiendo cada vez "AZUL".

DIA 2

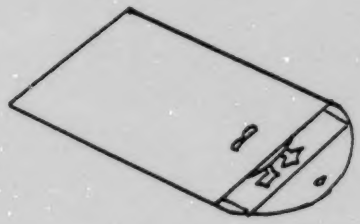
1. Haga que su niño se ponga algo AZUL para ir a la escuela. Probablemente usted le tendrá que ayudar a buscar algo AZUL si él no está familiarisado con el color.
2. Repita este patron verbalmente con su niño;
   "Esto es AZUL" "¿De qué color es esto?"
   "AZUL".
3. Dele a su niño un gran "ABRAZO" por un trabajo bién hecho.

Mystery Picture

Month OCTOBER
Skill READING READINESS

Dear Parents,

What is it? Try this activity with your son/daughter. They will have lots of fun!!



THINGS YOU NEED:

1. Large envelope
2. Magazines
3. Heavy paper
4. Scissors
5. Glue or paste

THINGS YOU DO:

1. Look through magazines for pictures of things your child knows: Trucks, car, animals, people - anything.
2. Cut out the pictures and paste each one on a separate piece of paper.
3. Put the picture in the envelope so that the bottom of the picture will come out of the envelope first.
4. Pull the first picture out of the envelope just far enough for your child to see the bottom. Ask, "What do you see? Two wheels?, What do you think the picture can be?, A dog? No?, "Pull the picture a little farther out of the envelope so that new clues appear. Continue the game until your child guesses what the picture is.

(18)

Retrato Misterioso

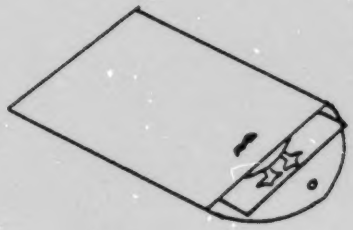
Month OCTOBER
Skill READING READINESS

Estimados Padres:

¿Qué es? Intente esta actividad con su niño/niña.¡ Ellos se divertirán!

Cosas Que Usted Necesita:

1. Sobre grande
2. Revistas
3. Papel grueso
4. Tijeras
5. Goma pegante



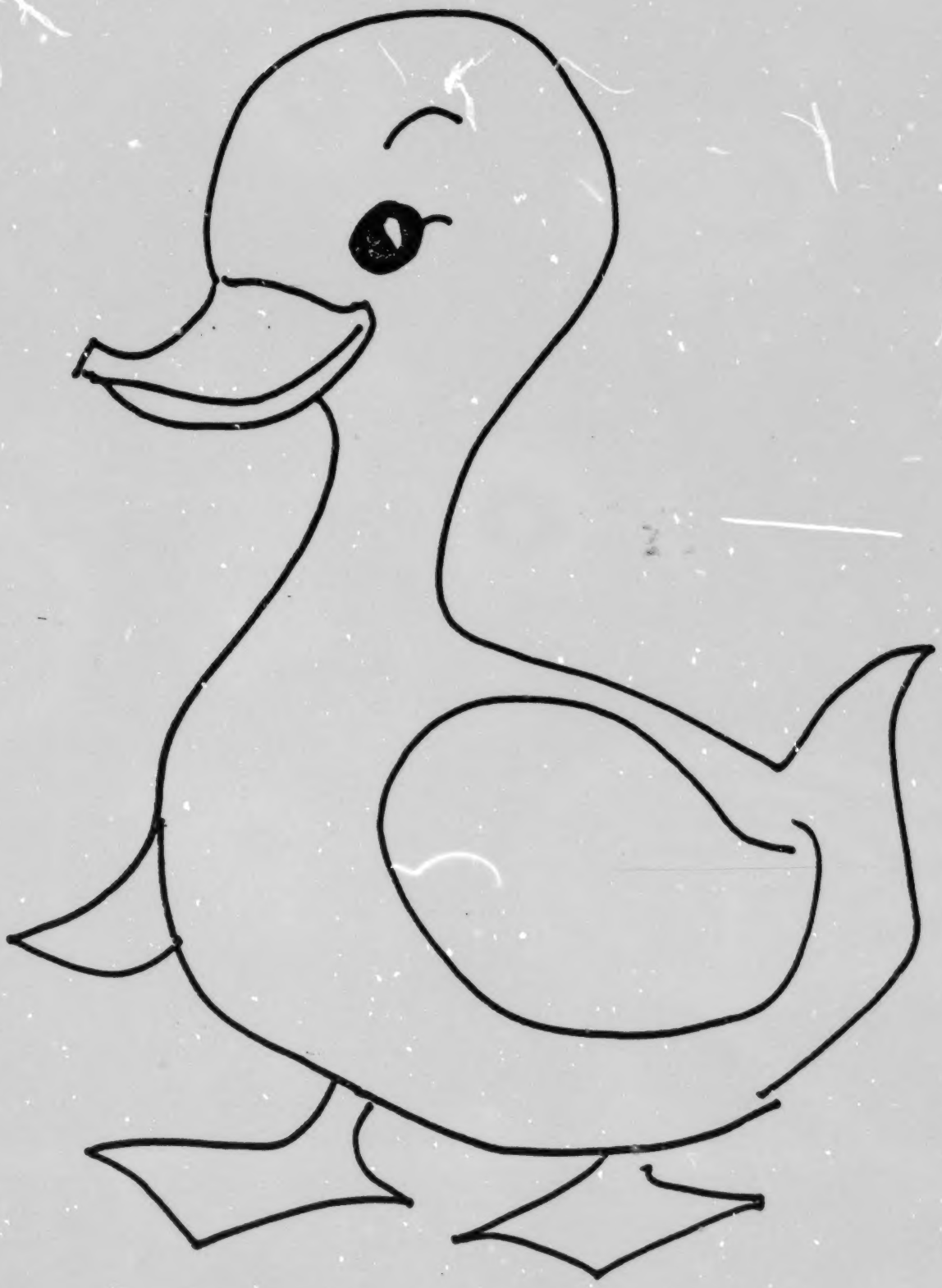
Cosas Que Usted Hace:

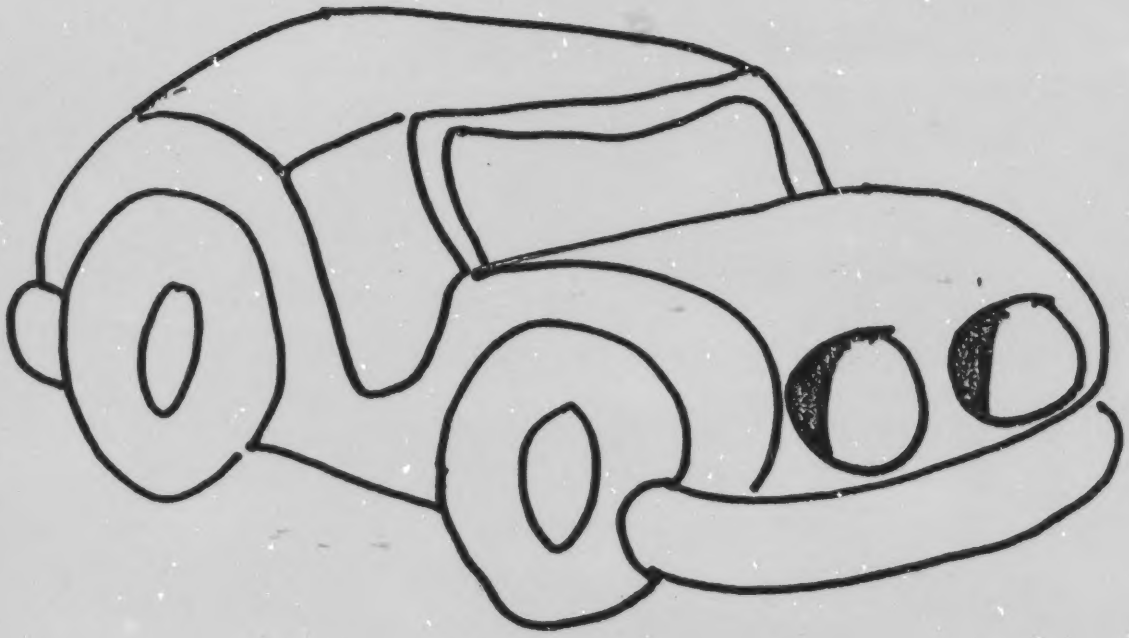
1. Busque entre las revistas dibujos de cosas que su niño conoce; Camión, carro, gente, cualquier cosa.

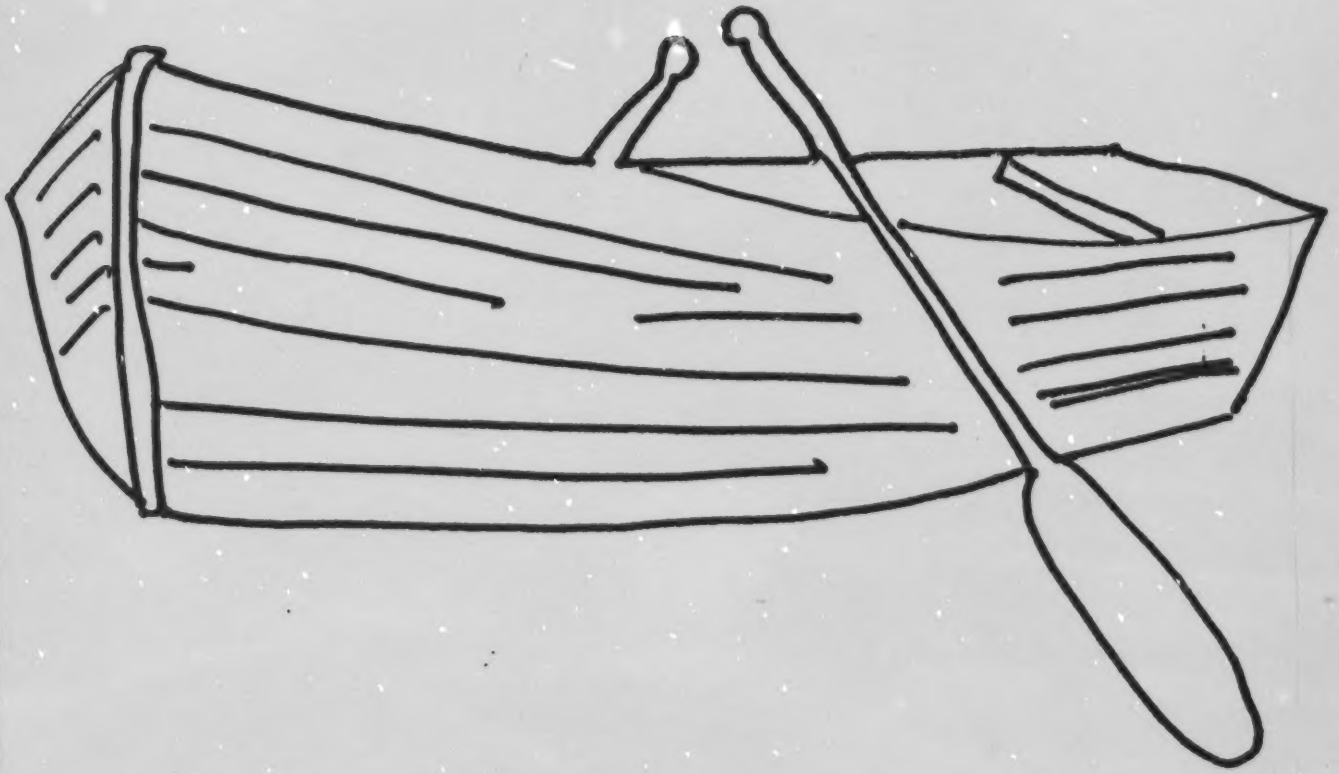
2. Recorte los dibujos y pegue cada uno en un pedazo de papel diferente.

3. Ponga el pedazo de papel de modo de que la parte de abajo salga primero.

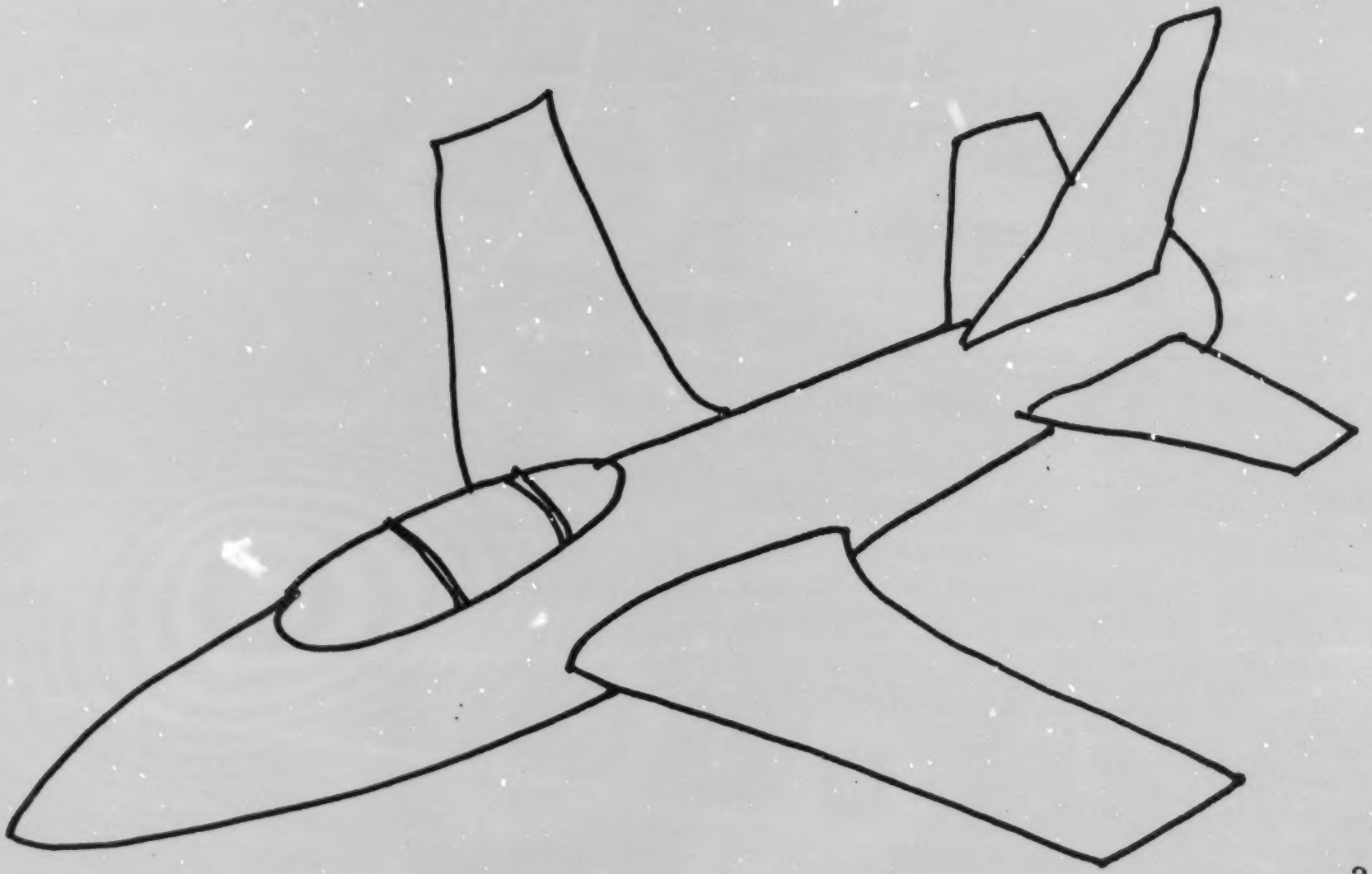
4. Saque el primer dibujo del sobre lo bastante para que su niño pueda mirar la parte de abajo. Pregúntele "¿ Que miras? Dos ruedas? ¿ Que crees que puede ser el dibujo?, Un perro? No?, Saque el dibujo un poco más de el sobre para que puedan aparecer más claves. Continúe el juego hasta que su niño adivine lo que es el dibujo.







(23)



Lace A Ghost

Month OCTOBER

Skill SELF-HELP

Dear Parents:

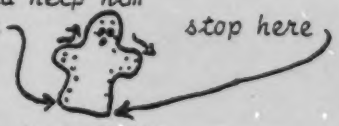
This is a great way to teach your child how to lace his shoes. This activity will give your child lots of practice in writing readiness.

THINGS YOU NEED:

1. *One yard of yarn any color*
2. *Newspaper*
3. *Tape*
4. *Teacher will sent home cut-out ghost with holes ready to be laced.*

THINGS YOU DO:

1. *Introduce your child to the activity.*
2. *Sit down with your child and help him lace the ghost. Start here*



3. *Crumble up some newspaper and stuff the ghost and finish off at the bottom.*
4. *Reward your child for a good job of lacing.*

Enlasa un Fantasma

Month OCTOBER

Skill SELF-HELP

Estimados Padres:

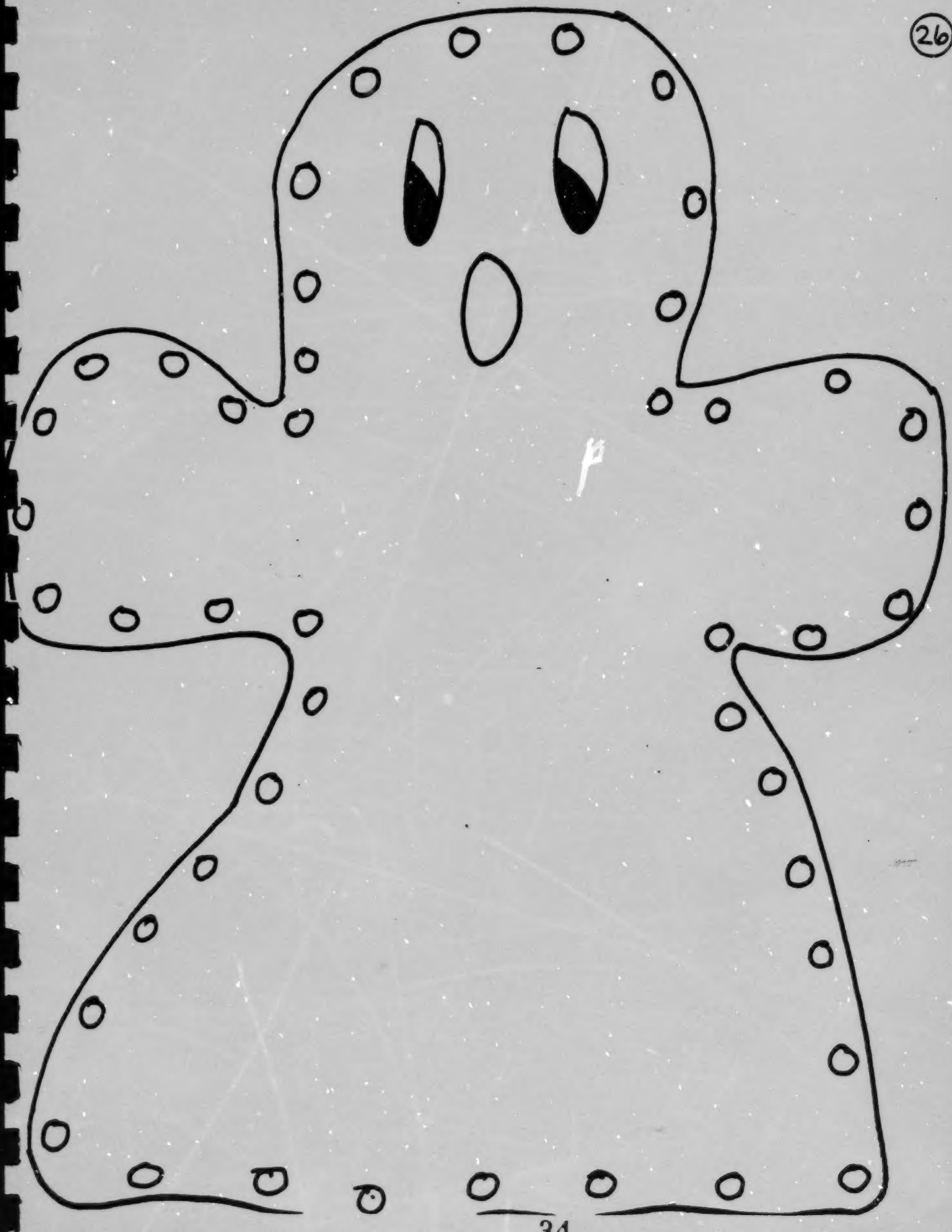
Esta es una buena manera de enseñar a su niño como amarrarse las cintas de sus zapatos. Esta actividad le dará a su niño mucha práctica en habilidad de escritura.

Cosas Que Necesita:

1. Una yarda de estambre de cualquier color.
2. Periódico
3. Cinta adhesible
4. La maestra mandará a casa fantasmas recortados con hoyitos listos para ser enlazados.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Introduzca a su niño a la actividad.
2. Sientese con su niño y ayúdele a enlazar los fantasmas.
3. Rellena el fantasma con pedasos de periódico y termine por la parte de abajo.
4. Recompense a su niño por un buen trabajo enlazando.


26

Month OCTOBER (27)

Skill SELF HELP

I CAN PINCH EXERCISES

DEAR PARENTS,

THE MUSCLES IN THE FINGERS OF A CHILD'S HAND ARE AMONG THE LAST TO DEVELOP IN HIS WHOLE BODY. BECAUSE OF THIS, THE MUSCLES ARE WEAK. IT'S HARD FOR A YOUNG CHILD TO CONTROL AND CUT WITH SCISSORS. THIS ACTIVITY WILL HELP STRENGTHEN THE CHILD'S HAND MUSCLES AS A PREPARATION STEP FOR CUTTING.

THINGS YOU NEED:

SCISSORS
FINE LINE FELT TIP PEN
PAPER
KLEENEX
SPRING TYPE CLOTHESPIN
NEWSPAPER
PASTE
PLAIN PAPER

THINGS YOU DO:

ACTIVITY 1 MAIL MAN PINCH

1. PARENT DRAWS A HAPPY FACE ON THE CHILD'S THUMB AND PUTS A COLORED DOT ON HIS TALLEST MIDDLE FINGER.
2. TELL HIM TO PRETEND HIS THUMB IS THE MAIL MAN AND HE WILL MAIL LETTERS TO THE TALL FINGER MANY TIMES.
3. SHOW HIM HOW TO TOUCH THE FINGERS TOGETHER TIME AFTER TIME, JUST AS IF HE WERE CUTTING.

ACTIVITY 2

1. HAVE THE CHILD TEAR UP NEWSPAPER INTO PIECES AND PASTE THE PIECES INTO ANY DESIGN HE LIKES.

ACTIVITY 3

1. HIDE TISSUES AROUND THE ROOM.
2. HAVE THE CHILD FIND THEM AND PICK UP THE TISSUE BY SQUEEZING THE CLOTHESPIN WITH ONE HAND.
3. HIDE A SURPRISE TREAT (COOKIE) UNDER ONE AS A REWARD.

EJERCICIO de "Yo Puedo Pelliscar"

Month OCTOBER

Skill SELF-HELP

Estimados Padres:

Los músculos de los dedos de las manos de los niños son de los que menos se desarroyan de todo el cuerpo. Por eso estos músculos son débiles. Es difícil para que un niño pequeño pueda controlar y recortar con tijeras. Esta actividad le ayudará a desarrollar los músculos de la mano como preparación para recortar.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Tijeras
2. Pluma de punta delgada de fieltro
3. Papel
4. Kleenex
5. Ganchos para tender la ropa
6. Periódico
7. Engrudo
8. Papel

Cosas Que Usted Hace:

Actividad I. EL PELLIZCO DEL CARTERO

1. El padre/madre dibuja una cara contenta en el dedo pulgar del niño y le pone una ruedita colorada en su dedo más largo de en medio.
2. Dígale que pretenda que su dedo pulgar es el cartero y él le enviará las carta por correo a el dedo alto muchas veces.
3. Enséñele como tentarse los dos dedos una y otra vez, como si estuviera cortando.

Actividad II

1. Ponga a el niño/niña a cortar periódico en pedacitos y pegar los pedacitos en cualquier diseño que él quiera.

Month OCTOBER

Skill SELF-HELP

Cosas Que Usted Hace: (Con't.)

Actividad III

1. Esconda pañuelitos de papel en el cuarto.
2. Haga que el niño los encuentre y los levante por medio de apretarlos con el broche para la ropa con una mano.
3. Esconda alguna golosina (galleta) como sorpresa en alguno de los pañuelitos para que le sirva como recompensa.

Zip, Snap, Buckle

Month October

Skill Self-Help

30

Dear Parents,

When your child begins attending school he will be doing many things by himself that he has learned at home. Teachers and aides are always ready to help if needed, but they encourage each child to try to do skills like zipping up pants, snapping them, and buckling belts by himself after using the rest room. You can help your child practice these skills at home, since they are often difficult for pre-schoolers to master at first.

THINGS YOU NEED:

1. *Pants*
2. *Jeans*
3. *Belt*

THINGS YOU DO:

1. *When you do the laundry, ask your child to take all the pants and jeans from the family out of the clean laundry pile. Ask him to zip up all the zippers and snap all the snaps, so that they'll be ready to put away.*
2. *Encourage your child to zip and snap his own pants whenever he can. If a parent or older sister or brother always helps him by doing it for him, your child will not learn to take care of his own needs.*
3. *If some snaps are especially difficult to snap together, put a little vasoline, petroleum jelly, or hand lotion on the inside of each snap to make them go together more easily.*
4. *Show your child how to loop his belt through the belt loops and buckle the buckle by himself. He will want to practice this every time he wears a belt.*
5. *Learning to do these skills by himself can be a frustrating experience at first, so PRAISE your child when he is successful and give him LOTS of encouragement to keep trying!*

Cierre y Abroche

Estimados Padres,

Cuando su niño empiece la escuela tendrá que emprezar a hacer cosas solo, cosas que ha aprendido ha hacer en casa. Las profesoras y ayudantas están prestas para ayudar cuando necesario, pero los animan a que practiquen las distrezas de subirse el cierre, abrocharse los pantalones y el cinto después de usar el baño. Ayúdele a su niño a practicar esto en casa porque es muy dificultoso para los niños pre-escolares el dominar estas distrezas.

Artículos Necesarios:

1. Pantalones
2. Pantalones jeans
3. Cinto

Cosas Que Usted Hace.

1. Cuando lave la ropa de la familia, dígale a su niño que busque todos los pantalones en la ropa limpia. Cuando los encuentre, dígale que cierre todos los cierres y abroche todos los pantalones para que esten los pantalones limpios listos para guardar.
2. Anime a su niño a que cierre y abroche sus pantalones. Si alguien siempre ayuda, nunca aprendera a cuidarse.
3. Si algún broche es dificultoso para abrochar póngales poca crema para que abrochen con facilidad.
4. Enseñele a su niño como se mete el cinto en las lagadas de los pantalones y como abrocharse el cinto. Debería de praticar esto cada que use un cinto.
5. El aprender como hacer todo esto puede frustrar a su niño, así que, ¡ alábelo cuando lo hace bien y anímelo mucho para que siga practicando!

FLIP ON A JACKET

Month October (31)

Skill Self-Help

Dear Parents,

Here's an easy way for your Headstarter to put on his own jacket or sweater quickly.

Things you need:

A jacket or sweater

Things you do:

1. Have child lay jacket on the floor so that the back of the jacket touches the floor.
2. Child puts his feet near the collar and faces jacket.
3. Child bends down and puts both hands into the sleeves at the same time..
4. Child flips jacket up over his head while sliding hands and arms all the way into the sleeves.
5. Hurrah! The jacket is on! Hear him say: "See what I can do all by myself!"

Estimados Padres,

Póngase la Chamarra

Aquí está una manera facil para que su niño del Headstart se ponga su chamarra o sueter rápidamente.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Chamarra o sueter

COSAS QUE USTED HACE:

1. Haga que su niño ponga la chamarra en el suelo para que la parte de atrás de la chamarra tiente el suelo.
2. El niño pone los piez cerca del cuello y mirando hacia la chamarra.
3. El niño se agacha y mete las dos manos en las mangas al mismo tiempo.
4. El niño lanza su chamarra por arriba de su cabeza al ir resbalando sus manos y brazos hacía adentro de la manga.
5. ¡Hurra! ¡La chamarra ya está puesta'.Óigalo mientras le dice "mire lo que puedo hacer yo solo."

1 and 2

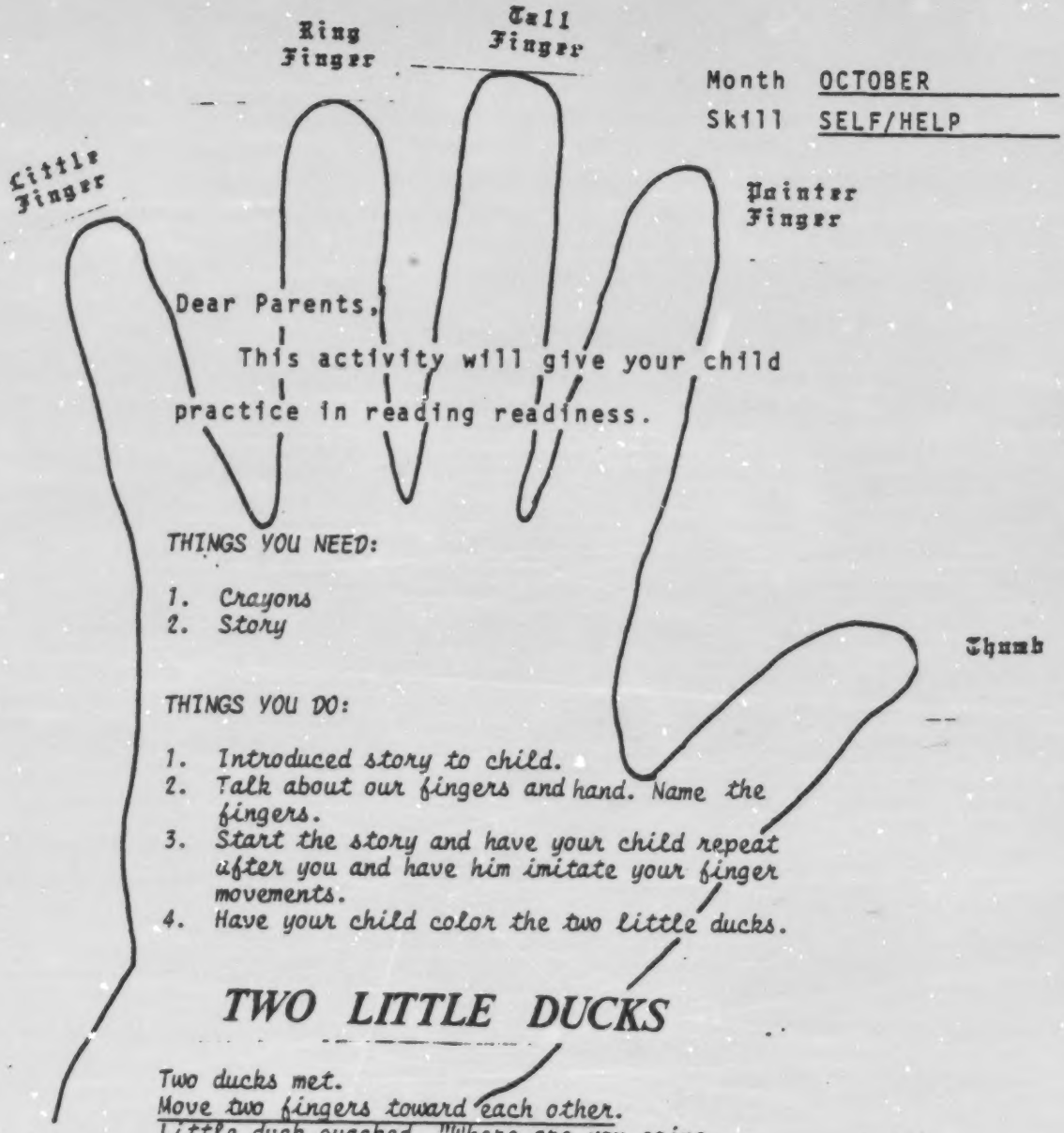
3

4

5

Month OCTOBER

Skill SELF/HELP



Dear Parents,

This activity will give your child practice in reading readiness.

THINGS YOU NEED:

1. Crayons
2. Story

THINGS YOU DO:

1. Introduced story to child.
2. Talk about our fingers and hand. Name the fingers.
3. Start the story and have your child repeat after you and have him imitate your finger movements.
4. Have your child color the two little ducks.

TWO LITTLE DUCKS

Two ducks met.
Move two fingers toward each other.
Little duck quacked, "Where are you going my friend?"
Wiggle right thumb.
Little duck quacked, "I am going to school.
Wiggle left thumb.
"Where are you going my friend?"
Wiggle left thumb.
"I am going home.
Wiggle right thumb.
Good-By.
Put right thumb behind back.
Good-By
Put left thumb behind back.

Dedo Alto

Dedo Apuntador

Dedo de Anillo

Dedo Chico

Dedo Gordo

Month OCTOBER

Skill SELF/HELP

Estimados Padres:

Esta actividad le dará a su niño práctica en habilidad de lectura.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Crayolas
2. La historia

COSAS QUE USTED HACE:

1. Introduzca la historia a su niño.
2. Háblele a su niño tocante nuestros dedos y manos, nombre los dedos.
3. Empieze la historía y haga que su niño repita después de usted y que imite los movimientos de sus dedos.
4. Haga que su niño coloreé los patitos.

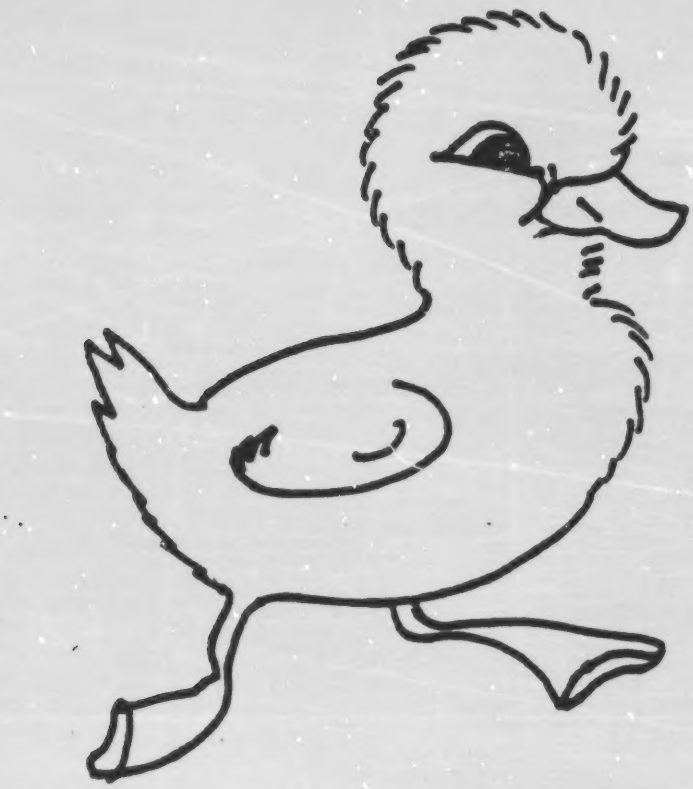
DOS PATITOS

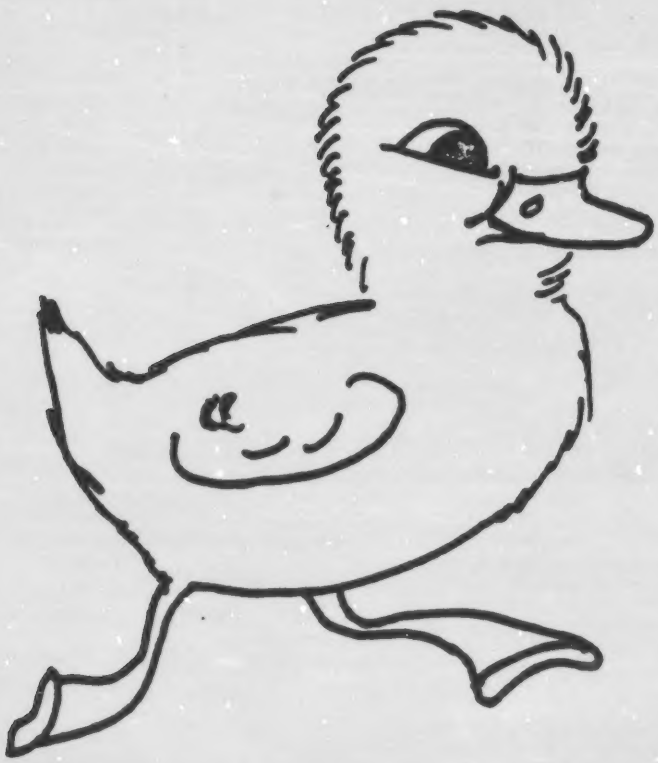
Dos patitos se encontraron.
Mueve los dedos a encontrarse.

El patito Graznó: ¿adónde vas, amigo?
Menea el dedo pulgar derecho.

El patito graznó: Voy a la escuela.
Menea el dedo pulgar izquierdo.

- ¿Adónde vas amigo?
  Menea el dedo pulgar izquierdo
- Voy a mi casa.
  Menea el dedo pulgar derecho.
- Adiós.
  Pon tu dedo pulgar derecho para atrás de tu mano.
- Adiós.
  Pon tu dedo pulgar izquierdo atrás de tu mano.



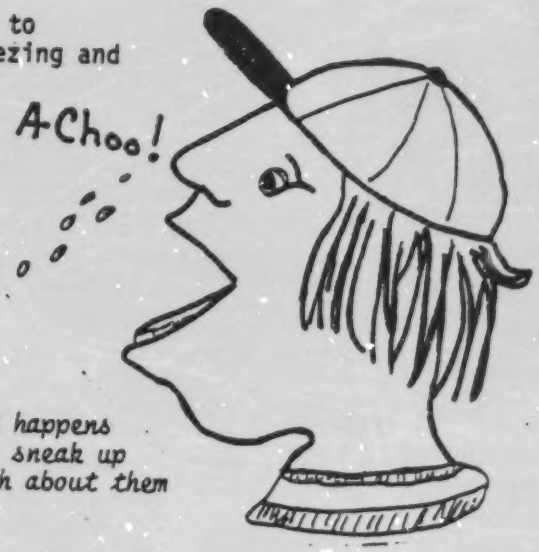


Month OCTOBER
Skill HEALTH

Achoo!

Dear Parents :

This is a language activity to explain to your child about sneezing and why you sneeze.



THINGS YOU NEED

1. Nothing

THINGS YOU DO:

1. Have a discussion about what happens to make you sneeze. Sneezes sneak up on you, and you can't do much about them but let them come out .

   a. You sneeze when something gets inside your nose that doesn't belong there. It may be a piece of dust or dirt. It tickles the nerves in your nose and makes you sneeze to blow the dirt out.

2. Here is a poem about sneezes. Say it. Teach a friend. It's fun to it!

SNEEZES

Sneezle-bambezle-bumbozzle-kerchoo!
You can't choose to sneeze.
It just happens to you!

You can hop, you can flop,
But there's no way to stop.
A sneezle -bambezle-bumbozzle- kerchoo!

Achú

Month OCTOBER

Skill Health & Safety

Estimados Padres:

Esta es una actividad de lenguaje para explicar a su niño/a acerca del estornudo y porque uno estornuda.

COSAS QUE NECESITA:

1. Nada

COSAS QUE USTED HACE:

1. Tenga una discusión tocante a lo que pasa que le hace a uno estornudar. Los estornudos se escabúllen y uno no puede hacer nada más que dejarlo salir.
   a. Usted estornuda cuando algo se mete en su nariz que no pertenece allí. Puede ser un pedacito de polvo o tierra. Esto cosquilléa los nervios en su nariz y lo hace a usted estornudar. Y esto causa que la tierra o polvo se salga de la nariz.
2. Aquí está un poema tocante al estornudo. Dígalo y enséñelo a su niño/a. Es divertido.

ESTORNUDOS

Achú, achú, kerchú
¡Que estornudo tienes tú!
tu no puedes prevenir estornudar
Solo viene a ti.
Puedes brincar, puedes aletear
Pero no lo puedes evitar.
Achú, achú, kerchú.

HAPPY TEETH !

Month October
Skill Health/Safety

DIENTES CONTENTOS

Dear Parents,

Your child is brushing his teeth every day at school with his class! We are teaching the children to brush their teeth after each meal, especially after eating something sweet like candy, cake, cookies, sodas, etc.

Can you put this chart up on the wall or refrigerator and help your child put a star on it every time he remembers to brush his teeth after eating?! Send the chart back to school with your child when it is filled with stars, so that we can give him a happy tooth badge!

THINGS YOU NEED:

1. *Toothbrushing chart*
2. *Stars*
3. *Tooth brush*
4. *Small tube toothpaste*

THINGS YOU DO:

Every time your child remembers to brush his/her teeth after eating a meal let him put a star by his name. Give him <u>two</u> stars for brushing after eating a <u>sweet</u> snack.

Please praise your child every time he earns a star!

Estimados Padres,

¡ Su niño se está cepillando los dientes todos los días en la escuela con su clase! Les estamos enseñando a los niños a cepillarse sus dientes después de cada comida, especialmente después de comer algo dulce como caramelo, pastel, galleta, refresco, etc...

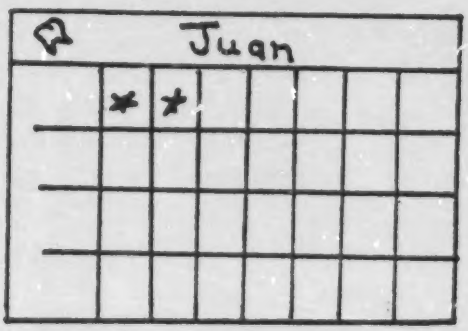
¡¿Puede poner este cartelón en la pared o en el refrigerador y auydar a su niño a pone una estrella en el cada vez que el niño recuerde de cepillarse sus dientes después de comer?! Mande el cartelón a la escuela con su niño cuando esté lleno con estrellas, para que le podamos dar un distintivo del diente contento.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Cartelón de cepillarse los dientes
2. Estrellas
3. Cepillo para los dientes
4. Un tubito de pasta para los dientes.

Cosas Que Usted Hace:

Cada vez que su niño recuerde de cepillarse los dientes después de comer su comida, Déjelo que ponga una estrella a un lado de su nombre. Dele dos estellas por cepillarse después de comer algo dulce. Por favor alabe a su niño cada vez que se gane una estrella.



HAPPY TEETH!

	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
1st Week							
2nd Week							
3rd Week							
4th Week							

¡DIENTES CONTENTOS!

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Primera Semana							
Segunda Semana							
Tercera Semana							
Cuarta Semana							

BEDTIME

Month October (41)

Skill Health/Safety

Dear Parents,

Bedtime is very important for small children. Children need a set bedtime every night so that their bodies are rested for the next day. By using the "Sleepy Time Clock" and "Bedtime Chart" you and your child can set a reasonable bedtime.

Things you need:

1. Bedtime for Frances, $1.95, by Hoban from Gordan's Catalogue, Harper Trophy - publisher
2. "Good Night Moon"
   - Sleepy Time Clock - fastener
   - Bedtime Chart

Things you do:

1. Read Bedtime for Frances , to your child before he goes to bed.
2. Discuss with your child a time for bed.
3. Explain to him the importance of sleep on his body.
4. Help the child place the Sleepy Time faces on the hour or ½ hour that he is to go to sleep.
5. Compare his clock with the one you have at home.

Month October

Skill Health/safety

Estimados Padres,

La hora de dormir es muy importante para los niños chiquitos. Los niños necesitan una hora fija para dormir porque sus cuerpos necesitan descanso para el día siguiente. Al usar el "Reloj de Tiempo Dormilón" y el "Horario de Dormir" usted y su niño pueden fijar una hora razonable.

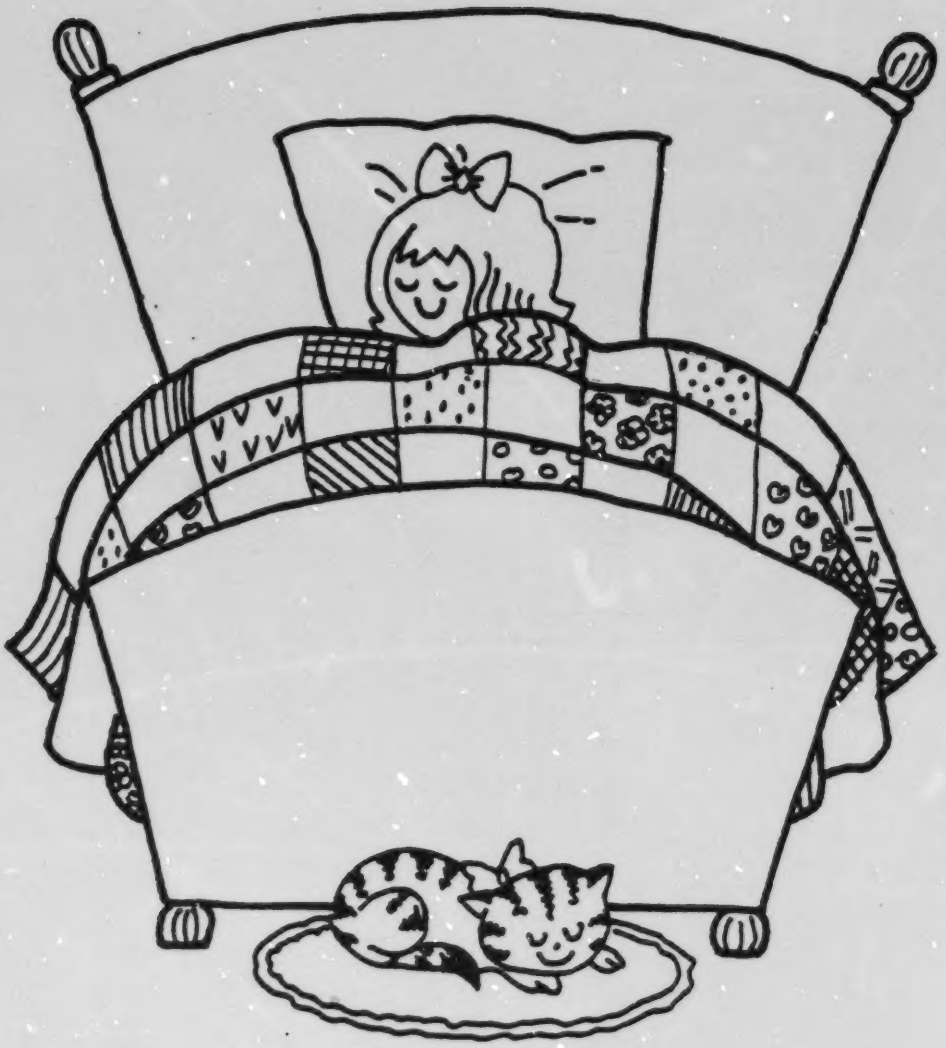
COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Libro - BED TIME FOR FRANCES escrito por Hoban de Gordon's Catalogue, Harper Trophy
2. "BUENAS NOCHES LUNA"
   " RELOJ DE TIEMPO DORMILON "

COSAS QUE USTED HACE:

1. Léale "Bedtime for Frances" a su niño antes de que se acueste.
2. Discutan la hora para dormir.
3. Explíquele la importancia que tiene el dormir en su cuerpo.
4. Ayúdele a poner las manos de el reloj en la hora o media hora en la cual se va a dormir.
5. Compare su reloj con el que tiene en casa.

Hora de Dormir

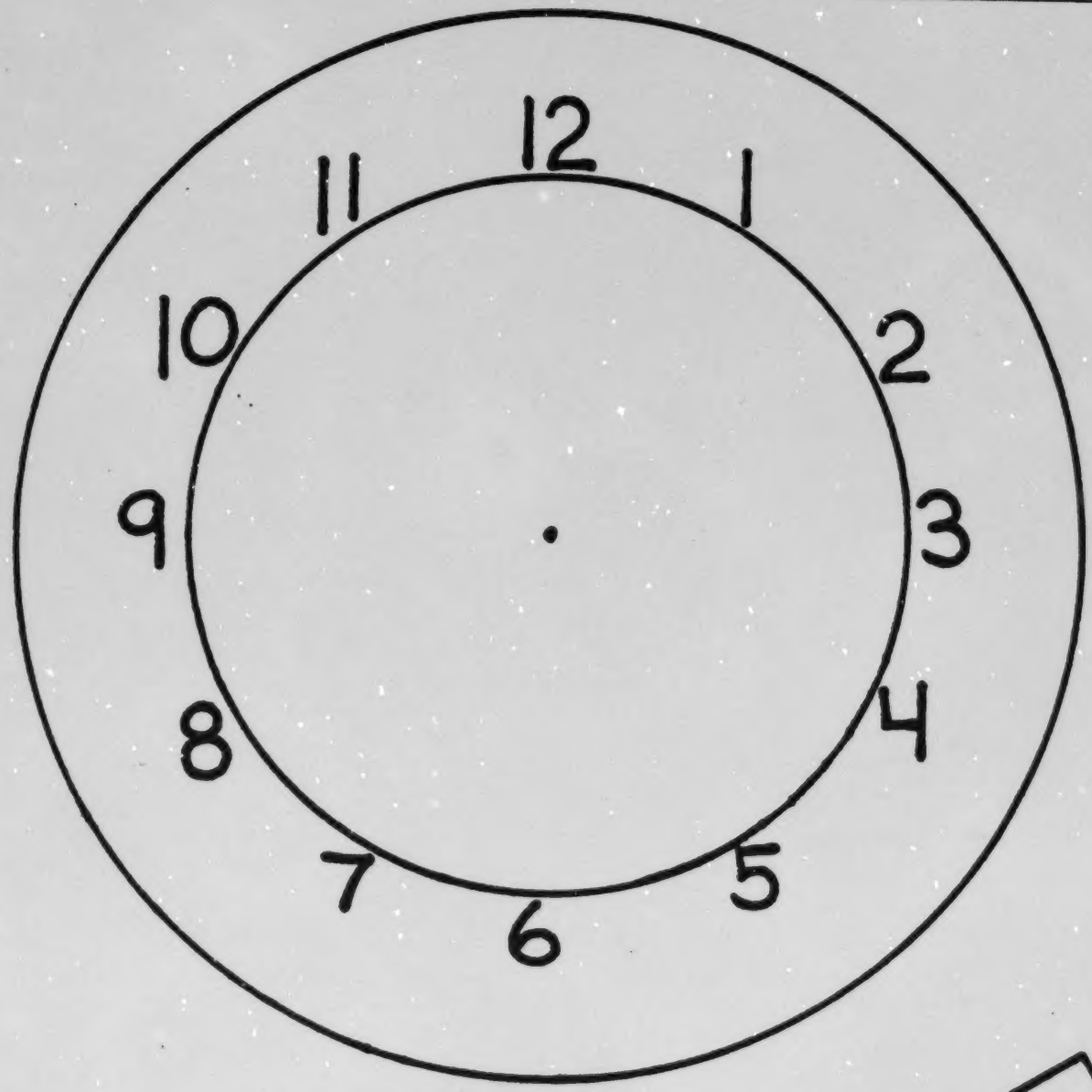


_____ p.m.

BEDTIME
Hora de Dormir

MONTH OCTOBER

SKILL HEALTH/SAFETY



Month OCTOBER (45)

Skill HEALTH/SAFETY

SAMMY DINOSAUR

DEAR PARENT,

BATH TIME FOR SMALL CHILDREN ALWAYS SEEMS TO BE A PROBLEM. OUR CHILDREN ARE SO BUSY PLAYING THEY DON'T WANT TO STOP. THIS STORY ABOUT SAMMY DINOSAUR MAY HELP YOUR CHILD BE MORE EXCITED ABOUT BATH TIME.

THINGS YOU NEED:

CRAYONS

BATH TUB OR SHOWER

KLEENEX

THINGS YOU DO:

1. READ THE STORY "SAMMY DINOSAUR" TO YOUR CHILD BEFORE BATH TIME.
2. TAKE SAMMY DINOSAUR OUT OF PACKET AND HAVE YOUR CHILD COLOR SAMMY AS IF HE JUST CAME HOME FROM SCHOOL.
3. AFTER BATH TIME THE CHILD CAN WIPE OFF THE CRAYON MARKS FROM SAMMY.
4. REPEAT THIS ACTIVITY AFTER EVERY BATH UNTIL YOUR CHILD WILL TAKE A BATH WILLINGLY.

SAMMY DINOSAUR CAME HOME FROM SCHOOL HOT AND DIRTY. HE HAD FUN GETTING DIRTY AND MESSY. HE RAN, JUMPED, CLIMBED, TUMBLED, AND PLAYED IN THE SAND. HE REALLY HAD A LOT OF FUN WITH HIS OTHER DINOSAUR FRIENDS.

BUT, IT WAS GETTING LATE AND SAMMY DINOSAUR WAS VERY TIRED. HIS T-SHIRT FELT STICKY AND HIS SCALES WERE COVERED WITH SAND. SAMMY DINOSAUR FELT AWFUL AND HE BEGAN TO CRY. MOMMA DINOSAUR TOOK SAMMY BY THE SCALE AND GAVE HIM A WARM BATH. SAMMY STOPPED CRYING AND GAVE MAMMA A "LITTLE DINOSAUR HUG". SAMMY FELT SO GOOD AFTER HIS BATH HE WENT RIGHT TO BED AND FELL FAST ASLEEP.

SAMMY DINOSAUR

Month OCTOBER

Skill HEALTH/SAFETY

Estimados Padres:

La hora del baño es un problema para usted y sus niños/as. Los niños/as están tan preocupados con el juego que no quieren parar de jugar para meterse al baño. Este cuento de Samuel el Dinosaurio quizá ayude a su niño a sentirse más emocionado de bañarse.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Crayolas
2. Baño o regadera
3. Kleenex (pañuelos de papel)

COSAS QUE USTED HACE:

1. Léale el cuento "Sammy Dinosaur" a su niño/a antes de la hora del baño.

2. Dele el dibujo de Sammy a su niño/a y dígale que lo coloreé como si apenas hubiera llegado de la escuela.

3. Después del baño, su niño/a puede limpiar a Sammy con un kleenex.

4. Repita ésta actividad hasta que a su hijo/a le guste bañarse.

Sammy el Dinosaurio llegó de la escuela caloroso y sucio. Se divertió mucho al ensuciarse. Corrio, brincó, escaló, jugó en la arena y se dió vueltas.

Pero, ya se estaba haciendo tarde y Sammy el Dinosaurio se sentía cansado. Su camiseta se sentía pegajosa y sus escamas estaban cubiertas de arena. Se sentía feo y empezó a llorar. La mamá Dinosauria lo llevó al baño y le dió un baño caliente Sammy dejo de llorar y le dió a Mamá un abrazo de dinosaurito. Se sintió tan bien por su baño que se acosto y se durmió profundamente.

(48)

Month October

Skill Health & Safety

HOME SAFE

Dear Parents,

Play this game with your child to teach him the health & safety rules. Encourage your child to discuss these rules with you.

Things you need:

1. game board
2. button

Things to do:

1. Put a button on start.
2. Tell your child to close his eyes & point to a number.
3. Tell your child to move the button ahead the number of spaces shown.
4. Ask your child to tell you about the picture and read him the safety rule.
5. Play again. This game can also be played with an older child or an adult also having a button.

Month October

Skill Health & Safety

Camino Al Hogar

Estimados Padres:

Juegue este juego con su niño para enseñarle las reglas de salud y seguridad. Anime a su niño a discutir estas reglas con usted.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Tabla de juego
2. Botones

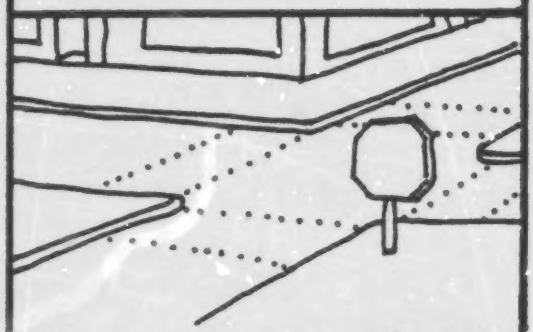
Cosas Que Usted Hace:

1. Ponga un botón en el lugar de partida.
2. Dígale a su niño que cierre los ojos y señale a un número.
3. Dígale a su niño que mueva el botón el número de espacios hacia adelante los espacios que le indique el número que escogió.
4. Dígale a su niño que le platique a usted acerca del dibujo y usted léale las reglas de seguridad.
5. Juegue nuevamente. Este juego también lo pueden jugar con un niño más grande o con un adulto que traiga un botón también.

HOME SAFE
CAMINO AL HOGAR

HEALTH & SAFETY RULES
REGLAS PARA LA SALUD
& LA PROTECCION PERSONAL

START

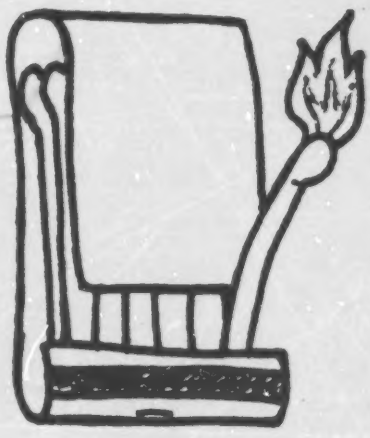


Look both ways before you cross the street.
Mira a ambos lados antes de cruzar la calle.

Don't get into a car with someone you don't know.
No entres en un carro con un desconocido.

Don't put things you don't know about in your mouth.
No pongas en tu boca objetos extraños.

Wash your knee if you scrape it.
Lávate las rodillas si te las raspas.



Don't play with matches.
No juegues con fósforos.

Be careful where you walk with bare feet.
Ten cuidado cuando caminas sin zapatos.
HOME
3
1
2
4
Don't pet strange animals.
No acaricies animalitos, perros y gatos que no conoces.

THE SAFETY WAY To SCHOOL

Month OCTOBER
Skill HEALTH&SAFETY

Dear Parents,

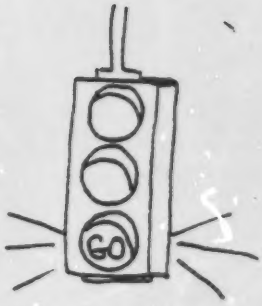
Discuss with your child the importance of safety when walking or riding in a school bus or car.

THINGS YOU NEED:

1. *Safety Flash cards*
2. *Scissors*

THINGS YOU DO:

1. *Cut cards apart.*
2. *Take one card at a time and read to your child what it says.*
3. *Point to the words with your fingers as you read.*
4. *Respond to your child's questions about the pictures.*



El Camino Seguro Hacia La Escuela

Month October
Skill Health & Safety

Estimados Padres:

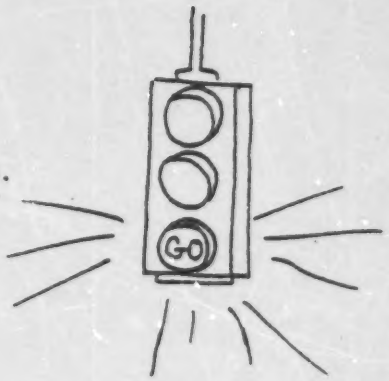
Discuta con su niño la importancia de la seguridad al caminar o al viajar en autobús o en carro.

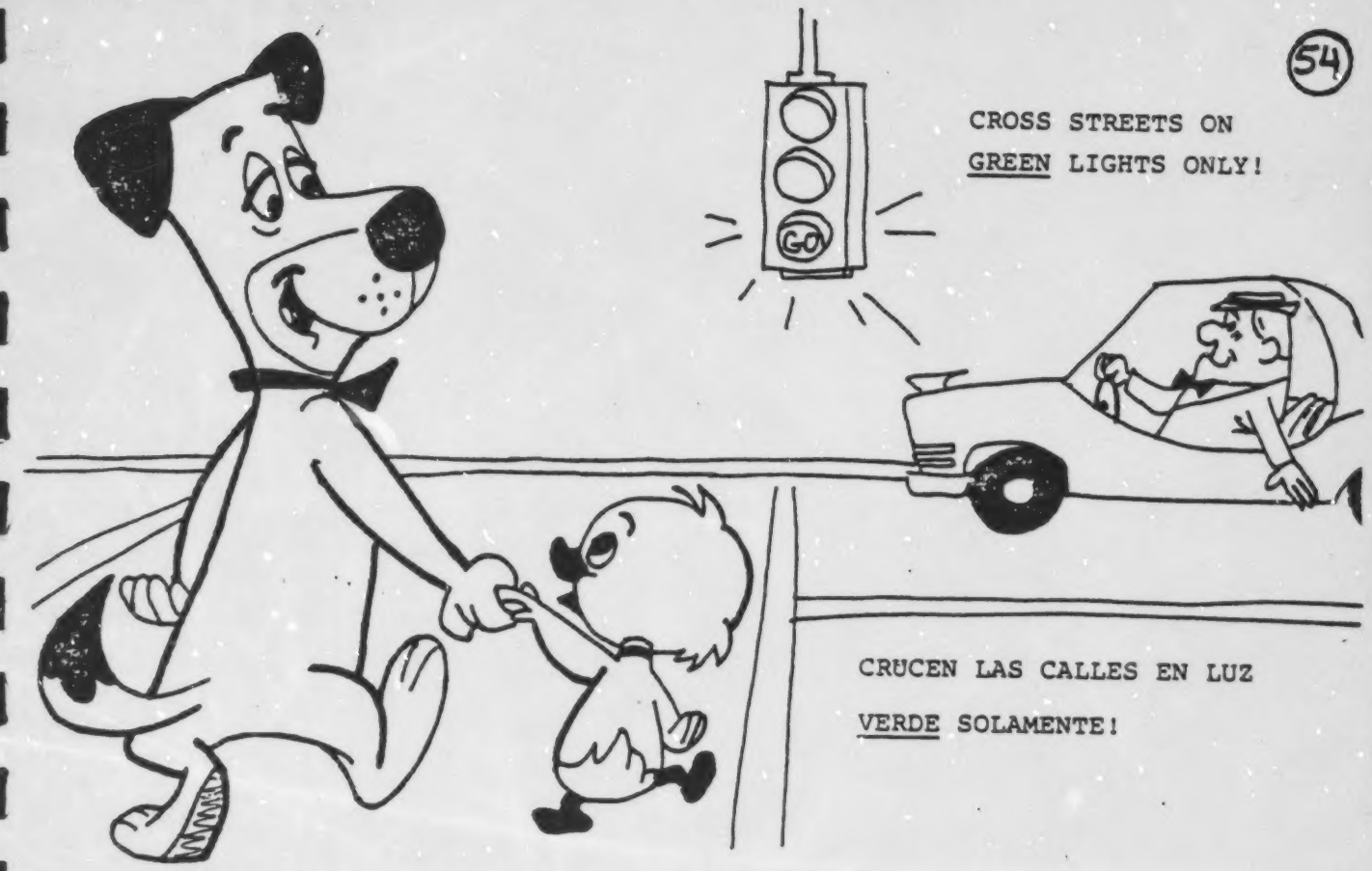
Cosas Que Usted Necesita:

1. Tarjetas de seguridad.
2. Tijeras

Cosas Que Usted Hace:

1. Recorte las tarjetas
2. Tome una tarjeta a la vez y lea a su niño lo que dice.
3. Apunte a las palabras con su dedo al ir leyendo.
4. Conteste las preguntas de su niño tocante a los dibujos.




54
CROSS STREETS ON
GREEN LIGHTS ONLY!
GO
CRUCEN LAS CALLES EN LUZ
VERDE SOLAMENTE!

STAY SEATED WHILE CAR
IS IN MOTION --
USE SEAT BELTS.
MANTENGANSE SENTADOS MIENTRAS EL
AUTO ESTE EN SERVICIO -- USEN LOS
SINTURONES DE SEGURIDAD.

55

REFUSE RIDES OFFERED BY STRANGERS.

REHUSEN PASEOS OFRECIDOS POR EXTRAÑOS.

BE ALERT FOR CARS COMING OUT OF DRIVEWAYS.

ESTEN ALERTA EN LAS SALIDAS DE LAS COCHERAS.

LOOK BOTH WAYS BEFORE
CROSSING THE STREET.

MIREN PARA AMBOS LADOS ANTES DE
CRUZAR LA CALLE.

KEEP YOUR ARMS AND BODY INSIDE OF CAR
AND BUS WINDOWS.

MANTENTENGAN SUS BRAZOS Y EL CUERPO ADENTRO DEL

Big School Bus

Month OCTOBER
Skill HEALTH/SAFETY

Dear Parents,

Hi! teach your child about school bus safety.

THINGS YOU NEED:

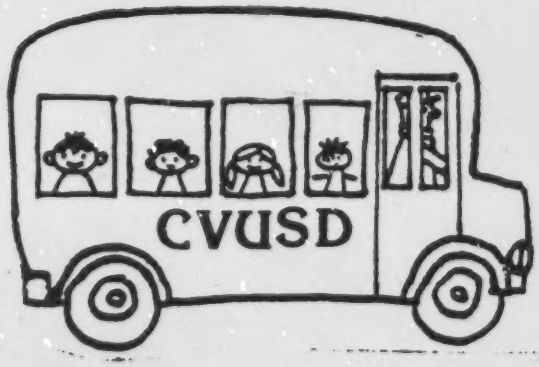
1. *CRAYONS*
2. *PICTURE OF SCHOOL BUS*

THINGS YOU DO:

1. *Read the story to your child, repeat the story.*
2. *Respond to your child's questions. ASK: "Why do you like to ride on the school bus?", "Why do you feel safe?", and"How can you help the bus drivers?",*
3. *Have your child color the bus and draw pictures of the children and himself.*

BIG SCHOOL BUS

Don't you want to come with us and ride inside a big school BUS.
Our diver guides the BUS with skill around a curve or down a hill,
He watches traffic carefully, and he's as jolly as can be.
Don't you want to come with us, and ride inside a big school BUS??



Grande Autobus de la Escuela

Month OCTOBER

Skill HEALTH/SAFETY

Estimados Padres:

¡Hola!, Enseñe a su niño acerca de las reglas de seguridad en el autobús.

Cosas Que Necesita:

1. Crayolas
2. Dibujo de autobús escolar

Cosas Que Usted Hace:

1. Leer la historia a su niño y repítale la historia.
2. Conteste las preguntas de su niño.
   Pregúntele:
   "¿Porqué te gusta viajar en el autobús de la escuela?"
   "¿Porqué te sientes seguro?"
   y "¿Cómo le puedes ayudar al conductor del autobús?"
3. Ponga a su niño a colorear el autobús y a dibujar niños y a él mismo.

GRANDE AUTOBUS DE LA ESCUELA

¿ No quieres venir con nosotros y pasearte dentro de un AUTOBUS de la escuela grande?
Nuestro conductor guía el AUTOBUS con habilidad en las curvas o hacía abajo en las montañas
El mira el tráfico cautelósamente, y es lo más alegre que se puede.
¿No quieres venir con nosotros y pasearte dentro de un ATUOBUS de la escuela?.

CVUSD

Hidden Star

Month October (60)

Skill Health

Dear Parents,

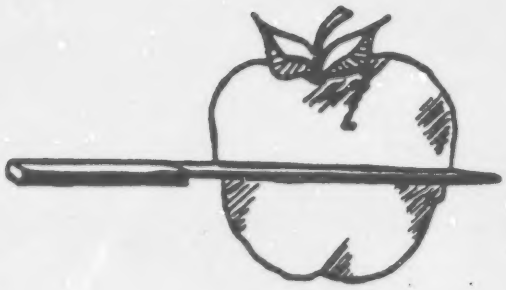
Hi! This is such a fun activity that you can do this when you have some apples on hand. This will help your child with his math skills, visual perception and language development.

Things you need:

1. An apple
2. A knife
3. Story sheet

Things you do:

1. Ask your child if they have ever found the magic star in an apple.
2. Cut the apple in half as shown.
3. Point out that on each half you can see a star with five points.
4. Have your child take out the seeds in the star. Count them.
5. Enjoy the story of The House with the Star inside.



It is fun to pretend the seeds are magic because they will start new apple trees if they are planted.

MONTH OCTOBER
SKILL HEALTH

THE ROUND RED HOUSE WITH THE STAR INSIDE

THE RED HOUSE WITH A STAR INSIDE: FOR THE STORY ON THE DAY THAT THE APPLESAUCE IS COOKED, CHILDREN ENJOY HEARING ABOUT A CHILD WHO WANTED SOMETHING SPECIAL TO DO. HIS MOTHER TOLD HIM TO SEE IF HE COULD FIND A ROUND RED HOUSE THAT HAD NO DOORS OR WINDOWS, BUT IT HAS A STAR INSIDE. THE BOY THOUGHT THAT SOUNDED LIKE FUN, BUT HE DID NOT KNOW WHERE TO LOOK. HE WENT OUT AND MET A FRIEND. HE ASKED HIS FRIEND, BUT THE FRIEND DID NOT KNOW WHERE IT COULD BE. HE TALKED TO HIS DOG ABOUT IT, BUT HIS DOG JUST WAGGED HIS TAIL. THEN HE SAW GRANDFATHER SITTING IN THE SHADE UNDER THE BIG APPLE TREE. JOHNNY WENT OVER BY HIS GRANDFATHER TO TELL HIM ABOUT HIS PROBLEM. GRANDFATHER SMILED AND TOLD HIM THAT HE MIGHT NEED THE HELP OF A WIND FAIRY. JOHNNY DID NOT KNOW HOW THAT WOULD HELP. JUST THEN THE LITTLE BREEZE THAT WAS BLOWING BECAME STRONGER AND SHOOK THE TREE'S BRANCHES. A ROUND RED APPLE DROPPED TO THE GROUND. JOHNNY PICKED IT UP AND LOOKED AT IT A BIT. "THIS IS ROUND AND RED. IT HAS NO DOORS OR WINDOWS. COULD IT HAVE A STAR INSIDE?"

GRANDFATHER SAID, "LET'S FIND OUT." HE CUT THE APPLE ACROSS THE MIDDLE INSTEAD OF STARTING BY THE TOP, AND THERE WAS THE STAR.

CUT SEVERAL APPLES AND LET THE CHILDREN SEE THE STAR. THEN PASS OUT SMALL PIECES FOR THE CHILDREN TO TASTE.

(62)

Month OCTOBER

Skill HEALTH

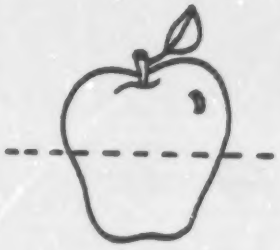
Estrella Escondida

Estimados Padres,

Esta es una actividad divertida la cual puede hacer cuando tenga manzanas a là mano. Esto ayudará a su niño con su distreza de matemáticas, percepción visual, y desarrollo de lenguage.

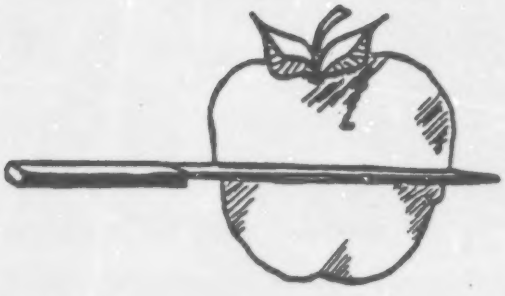
COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Manzanas
2. Un cuchillo
3. Hoja de la historia



COSAS QUE USTED HACE:

1. Pregúntele a su niño que si alguna vez ha encontrado la estrella mágica en una manzana.
2. Corte la manzana por mitad como le enseña el dibujo.
3. Hágale notar que en cada manzana se encuentra una estrella con 5 puntos.
4. Dígale a su niño que le saque las semillas y los cuente.
5. Goze la historia de la Casa con la Estrella Adentro.



Es divertido pretènder que las semillas son mágicas porque ellas empezarán nuevos árboles de manzanas si las plantas.

Month OCTOBER (63)

Skill HEALTH

LA CASA ROJA REDONDA CON LA ESTRELLA ADENTRO

La casa roja con la estrella adentro: Para la historia en el día que el puré de manzana sea cocinado. Los niños les encanta oir acerca del niño que quería hacer algo especial. Su mamá le dijo que buscará una casa redonda que no tuviera puertas ni ventanas pero que tuviera una estrella adentro. El niño pensó que eso parecía divertido, pero no sabía en donde buscar. Se salió para afuera y se encontró con un amigo. Le preguntó a su amigo, pero el amigo no sabía en donde podría estar. Habló con su perro al respecto, pero su perro nadamás movió la cola. Luego miró a su abuelo sentado en la sombra abajo del gran árbol de manzanas. Juan fué al lado de su abuelo para decirle acerca de su problema. El abuelo se sonrió y le dijo que tal vez necesitaría la ayuda de el ada del viento. Juan no sabía como eso le iba a ayudar. Y en ese mismo momento la pequeña briza que estaba volando se convirtió en un viento fuerte y sacudió las ramas del árbol. Una manzana roja cayó al suelo. Juan la levantó y la miró por un momento. "Esta es redonda y roja." No tiene puertas ni ventanas. ¿Podrá esto tener una estrella adentro?

El abuelo le dijo "vamos a averiguarlo." cortó la manzana atravesada por la mitad en lugar de empesarla a cortar de arriba para abajo, y allí estaba la estrella.

Corte varias manzanas para que deje que los niños miren la estrella. Luego pase pedazos pequeños para que los niños los prueben.

(64)

Month OCTOBER
Skill HEALTH/SAFETY

STRANGERS

Dear Parents,

As you know from listening to the news or reading the newspaper, many children are harmed each year by accepting rides from strangers or from people other then family members. Read this book with your child and discuss with him how important it is to refuse rides offered to him, and how important it is to go right home after school.

THINGS YOU NEED:

1. *Book*
   NEVER TALK TO STRANGERS
   by Irma Joyce, Golden Press Wester Dub. Co, Inc. Racine Wisconsin c. 1967
2. *Stick puppets to use when dramatizing the story.*

THINGS YOU DO:

After reading this book with your child and acting it out with the puppets. Take your child on a walk, tracing his route to school or the bus top or the corner grocery store - anywhere your child may walk on his own. Ideally you, or a relative, or an older brother or sister should bring your child to school and pick him up, since a pre-schooler's concept of what is dangerous is not fully developed yet. As you walk with your child, talk about situations he might encounter along the way and how he should deal with them. ASK ,"What would you do if someone stopped their car along the curb and asked you if you wanted a ride?, "What if it was one of our neigbors or one of your friend's parents?", What would you do if someone offered you some candy on your way to school?".

EXTRANOS

Estimados Padres:

Como ha escuchado en las noticias, hay muchos niños que han sido da"ados porque han aceptado paseos en carros por personas a quien no conocen. Leale este libro a su niño y discutan la importancia de no aceptar ninguna clase de paseo de un desconocido. También digale que es muy importante que se vaya directamente a casa despues de que termine la escuela.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Libro, NEVER TALK TO STRANGERS por Irma Joyce, Golden press Wester Dub. Co, Inc. Racine Wisconsin c. 1967
2. Titeres de palillo para usar al dramatizar el cuento.

COSAS QUE USTED HACE:

Despues de leer y dramatizar el cuento lleve a su niño a un paseo a pié. Trace su ruta del rincon donde espera el autobus a la escuela. Idealmente, usted o un pariente o un hermano mayor deberia de llevar al niño a la escuela y levantarlo despues de la escuela porque el concepto de lo que es peligroso en un niño pre-escolar no esta bien desarrollado.
Al caminar con el, pregunte:
"¿Que harias si alguien parara su carro junto de la banqueta y te ofrecia un paseo en su carro?" y "¿Si era un amigo de tus padres o un vecino?" "¿Que harias si alguier te ofrecia dulce al ir tu a la escuela?"

THINGS YOU DO: (CON'T.)

GAME: *This is a fun game which will remind you child of safety lessons taught in the book you have just read-*

1. *Have you child choose a playing card and place it at the "START" position. Players take turns drawing calling cards from the deck, reading and talking about the verse on each card. Follow the direction on each calling card, moving ahead or backward the number of squares indicated. The first player to reach the "FINISH" of the stranger stroll wins.*

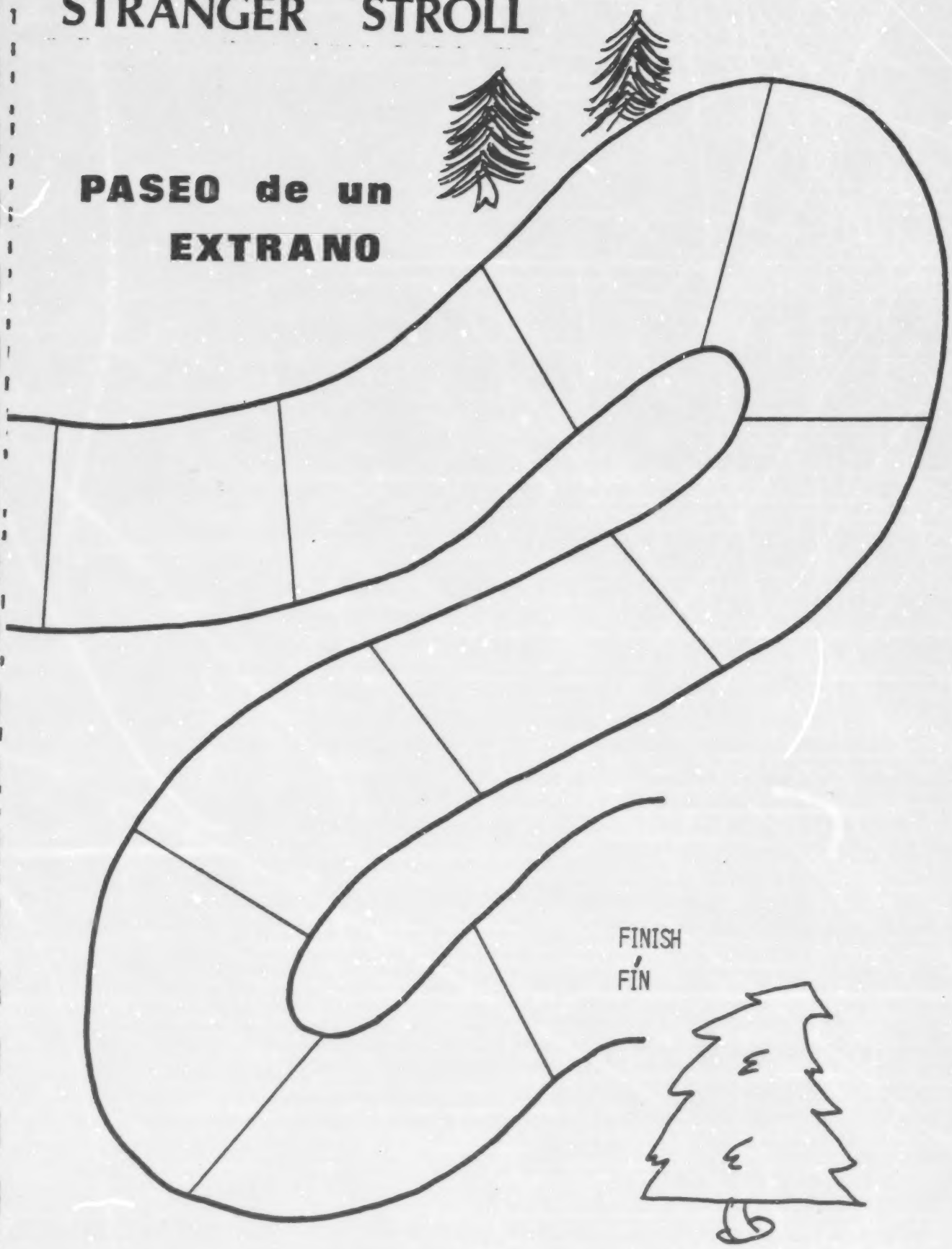
JUEGO: Este es un juego divertido que le recordará a su niño/a las lecciones de seguridad que se le enseño en el libro que han leído.

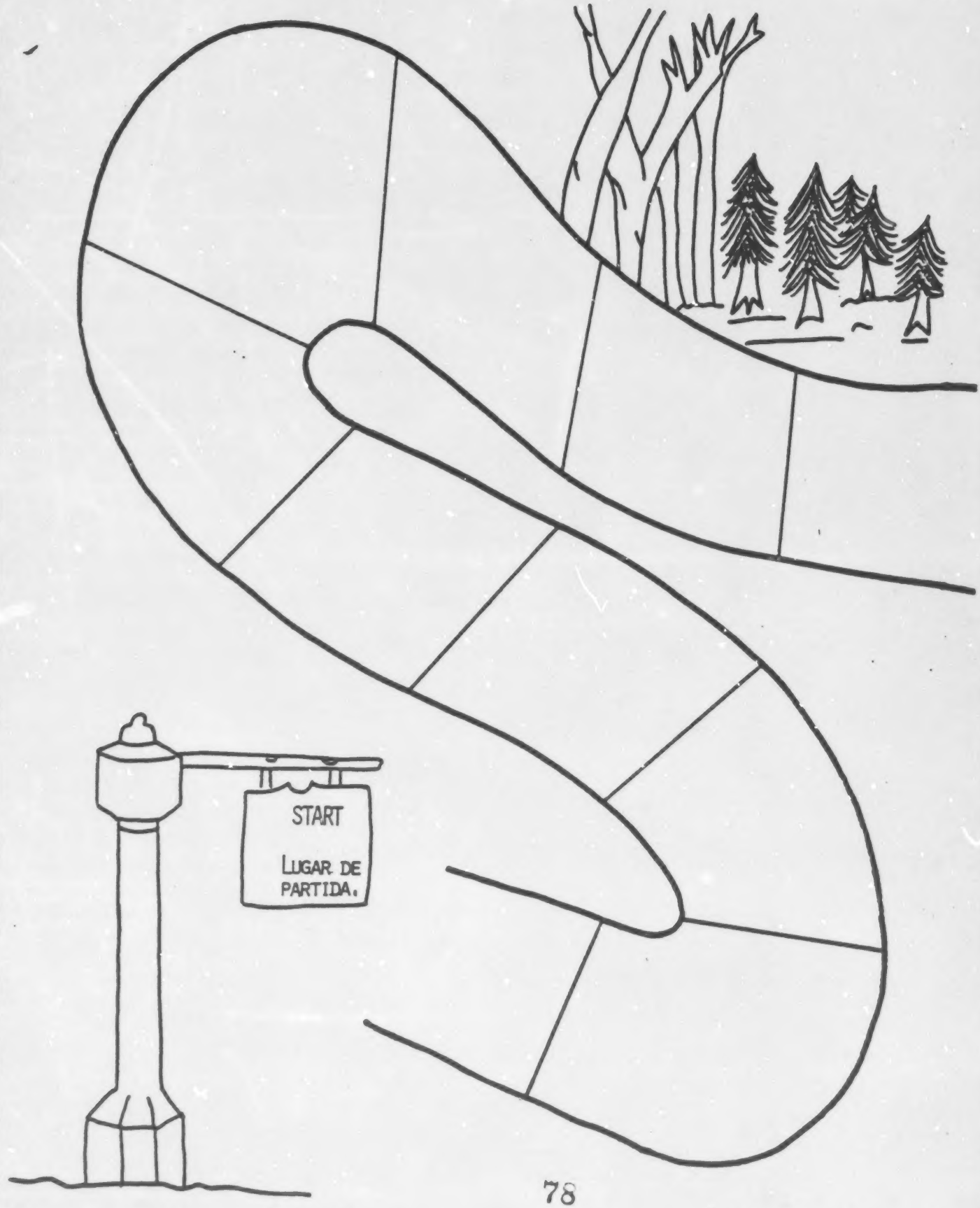
1. Digale a su niño/a que escoja una tarjeta y que la ponga en el lugar que dice "Partida del Juego". Los jugadores toman turnos leyendo lo que dice: moverse para enfrente o para atras. El primero que llegue al "Fin" gana.

STRANGER STROLL

66

PASEO de un EXTRANO

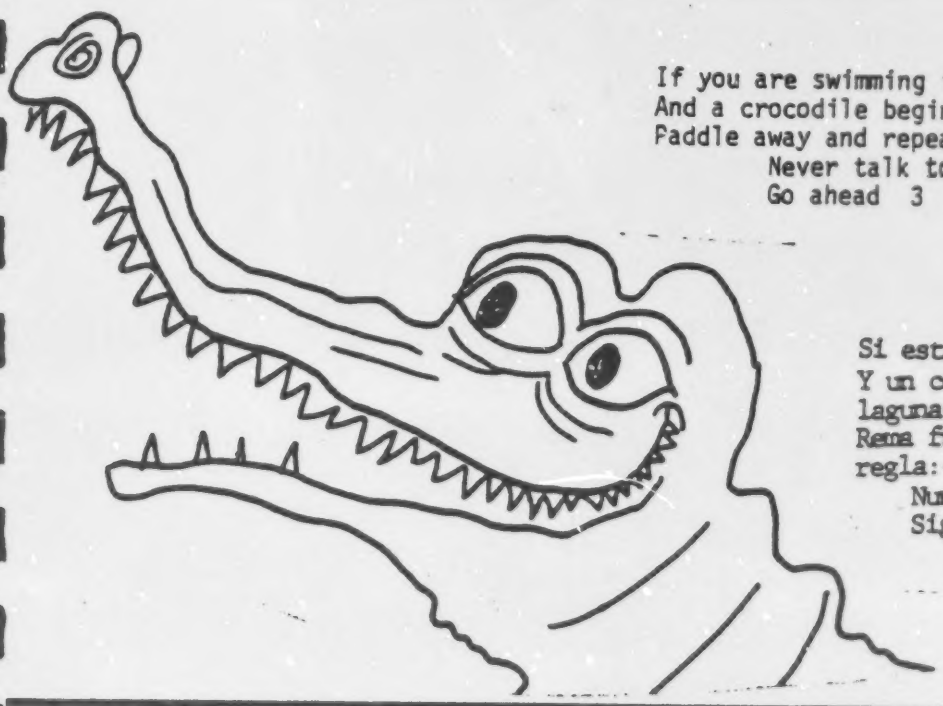



START
LUGAR DE PARTIDA.

Stick Puppets / Titeres de Palito

PLAYING CARDS

Tarjetas Para Jugar



If you are swimming in a pool
And a crocodile begins to drool,
Paddle away and repeat this rule----
Never talk to strangers.
Go ahead 3 squares.

Si estas nadando en una laguna
Y un cocodrilo te mira en la laguna,
Rema fuera del agua y repite esta regla:------
Nunca hables con un extraño
Sigue adelante: 3 cuadros

If you're mailing a letter to Aunt Lucille
And you see a car with a whale at the wheel,
Stay away from him and his automobile.
Never talk to strangers.
Go ahead 1 square

Si vas a casa de tu tia Lucila
Y vez a una ballena en su carro color turquesa
No te arrimes con la dama gruesa
Nunca hables con una extraña
Sigue adelante: 1 cuadro

But... if your father introduces you
To a roly-poly kangaroo,
Say politely, "How do you do?"
That's not talking to strangers
Because your family knows her.

To ahead 2 spaces.

Pero... Si tu papá te presenta con un
Canguro con cortesia dile,
Mucho gusto Sr. Canguro
Eso no es hablar con extaños porque
familia lo conoce.

Sigue adelante: 2 cuadros

Si estas esperando el camión y un
Rinoceronte está adelante
Aunque te hable y te ofresca té
No le haras caso, bien lo se.
Nunca hables con estraños
Sigue adelante: 3 cuadros.

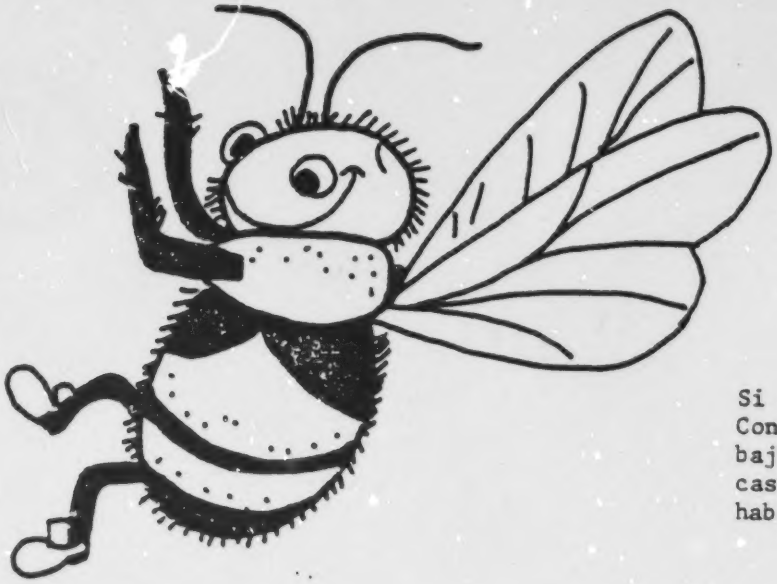
If you are waiting for a bus
And behand you stands a rhinoceros
Though he may shove and make a fuss,
Never talk to starangers,
Go ahead: 3 squares.

Si toca tu puerta un oso furioso
Cierra la puerta no seas curioso
Oue en todo caso tu mamá no se enoja
Regresate: 1 cuadro

If the door bell rings and standing there
Is a grouchy, grumbling grizzly bear,
Shut the door. Your mother won't care
Never talk to strangers
Go back: 1 square

Si estas colgando de un trapecio
Y te sale un camello comiendo queso
Recuerda este precepto---
Nunca hables con un extraño
Sigue adelante: 2 cuadros

If you are hanging from a trapeze
And up sneaks a camel with bony knees,
Remember this rule, if you please-----
Never talk to strangers.
Go ahead: 2 squares.

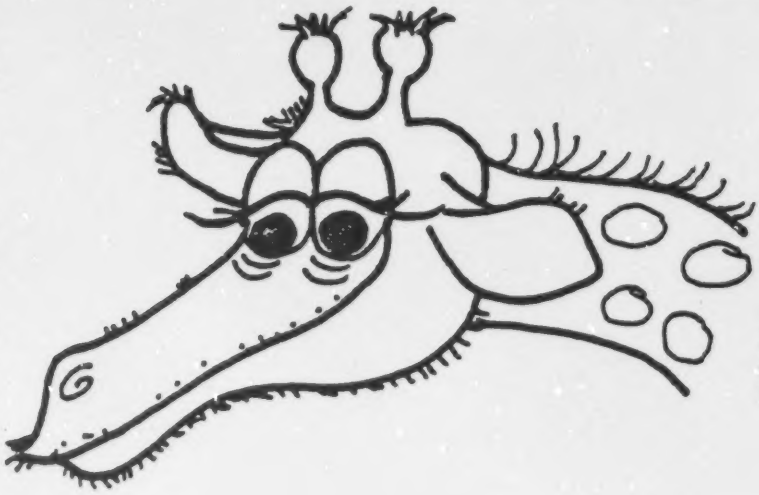


If you are riding
your bike at noon
And you see a bee
with a bass bassoon.
Don't stop to ask
him the name of his
tune.

Never talk to
Strangers.
Go back 1 square.

Si andas en tu bicicleta y te topas
Con la Sra. Abeja. Aunque te toque el
bajón lleno de requesón. No le hagas
caso. Vete sin darle razón. Nunca
hables con extraños.

Regresa: 1 cuadro



Now I'll tell you why you've never heard
This jolly giraffe say a single word.
It's because she learned from a little
Bird - NEVER talk to STRANGERS!

Go ahead 2 squares.

Esta girafa nunca dice nada
Porque esta bien entrenada
Nunca hables con extraños

Sigue adelante: 2 cuadros

If a pal of yours you've always known
Brings around a prancing roan.
Welcome him in a friendly tone.
That's not talking to strangers
Because your pal knows him.

Go ahead 1 square.

Si tu amigo a quien siempre has conocido
Te presenta con un roan amistoso
Platica con el y tendra gozo
Eso no es platicar con extraños
Porque tu amigo lo conoce.

Sigue adelante: 1 cuadro

Month October (72)

Getting to know you

Skill Self-Concept

Dear Parents,

Hi! This is a fun activity to help the teacher know your child better and sooner. It will also help your child with his language development skills.

Things you need:

1. pencil (mother may write answers in)

Things you do:

1. Before you start this activity talk to child about his friends, hobbies, etc.
2. Read the sentences for the child.
3. Have the child repeat complete sentences.
4. Write in the answers in each sentence.
5. Together read the complete sentences with answers.
6. Send it back to the teacher.

Conociendote

Estimados Padres,

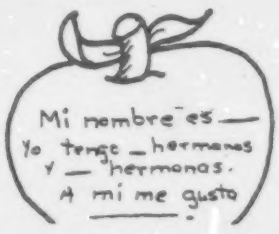
¡Hola! Esta es una actividad divertida para ayudar a la maestra conocer a su niño mejor y más rápido. También ayuda a su niño a desarrollar sus habilidades de lenguaje.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Lapíz (la mamá puede escribir las respuestas)

Cosas Que Usted Hace:

1. Antes de principíar esta actividad acerca de sus amigos y pasatiempos, etc.
2. Lea las oraciones a su niño/niña.
3. Haga que su niño repita las oraciones completas.
4. Escriba las respuestas en cada oración.
5. Juntos lean las oraciones completas con sus respuestas.
6. Regréselo a la maestra.



MY NAME IS _____.

I HAVE _____ BROTHERS AND _____ SISTERS.

MY FRIENDS ARE _____ AND

_____.

I LIKE TO _____.

MI NOMBRE ES _____

YO TENGO _____ HERMANOS Y _____HERMANAS.

MIS AMIGOS SON _____ Y

_____.

A MI ME GUSTA _____.

HORSE MASK

Month October
Skill Self-Concept

Dear Parents,

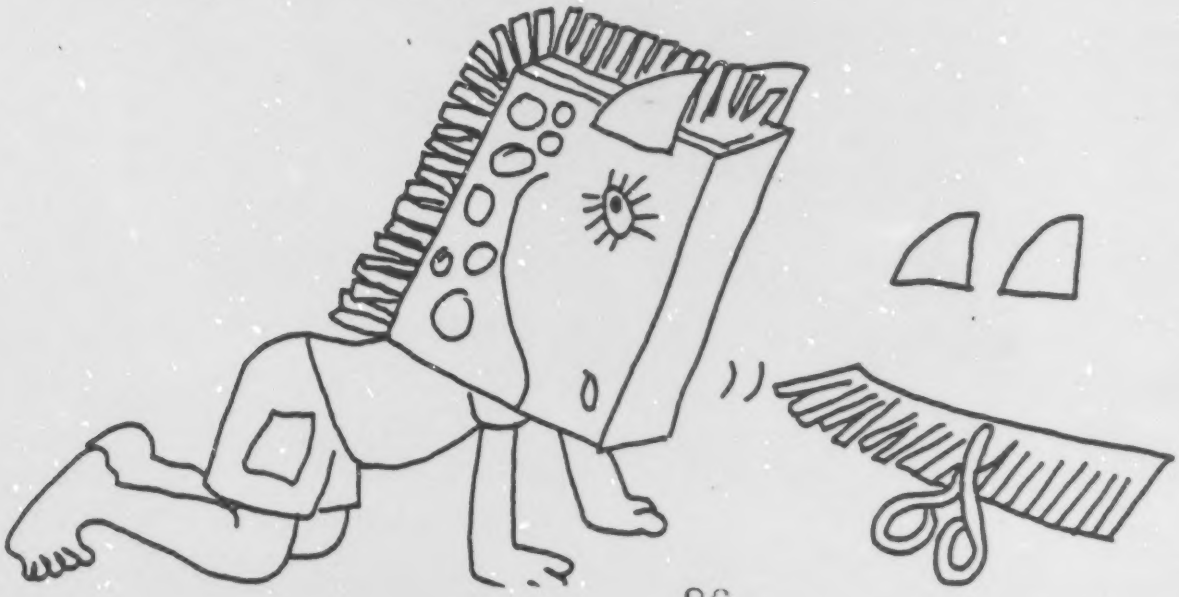
Halloween is a fun night when the children dress up and go "Trick or Treating" with Mom and Dad. Sometimes, it's difficult to come up with a costume for that evening. We are sending a pattern and instructions so that you and your child can make this super costume. Be sure to let your child help you with the cutting and pasting. He will feel very special to be wearing a costume he and Mom made.

THINGS YOU NEED:

1. Paper bag (not plastic) large enough to fit over head.
2. Black or brown construction paper
3. Glue

THINGS YOU DO:

1. Cut out holes for nose and eyes
2. Cut long strips of construction paper.
3. To make fringe, cut slits from a piece of brown paper that has been folded in half.
4. Glue the fringe to the bag for the pony's mane.
5. To give him spots and ears, cut out shapes from construction paper as shown and glue them on.
6. Now you can go trick or treating or be a performing member of the circus.



(76)

Máscara de Caballo

Month OCTOBER

Skill SELF-CONCEPT

Estimados Padres,

La Víspera de todos los Santos es una noche divertida cuando el niño se viste y se va "Trick or Treating" con mamá o papá. Algunas veces es difícil de encontrar un disfráz para esa noche. Le estamos mandado un patrón de instrucciones para que usted y su niño hagan este excelente disfráz. Asegúrese de dejar a su niño que le ayude a cortar y pegar. Se sentirá muy especial de traer puesto un disfráz que el y su mamá confeccionaron.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Bolsa de papel (que no sea plástico)
2. (lo bastante grande para que se la meta en la cabeza.)
3. Papel cartulina negro o café.
4. Goma

COSAS QUE USTED HACE:

1. Corte hoyos para la nariz y los ojos.
2. Corte tiras largas de cartulina.
3. Para hacer los flecos, corte tiritas de papel café y que ha sido doblada por mitad.
4. Peguen los flecos a la bolsa como cerdas del caballo.
5. Para darle manchitas y orejas, recorte figuras de cartulina como se le enseña en el dibujo, y péguelas.
6. Ahora pueden ir a las casas o puedes ser un miembro de la presentación de un circo.

MAKE A MASK

Month OCTOBER (77)

Skill SELF-CONCEPT

DEAR PARENTS,

LONG, LONG AGO, MANY PEOPLE BELIEVED THAT THE SOULS OF THE DEAD CAME BACK TO VISIT ON OCTOBER 31. TO FRIGHTEN AWAY THE SPIRITS, THE PEOPLE DANCED AROUND LARGE BONFIRES AND MADE STRANGE NOISES.

NOWADAYS, WE CAN HAVE A LOT OF FUN WITH OUR CHILDREN ON HALLOWEEN BY "PLAYING PRETEND" WITH THEM AND BY HELPING THEM MAKE COSTUMES FROM THE THINGS YOU HAVE AT HOME. CHILDREN LOVE TO PRETEND TO BE SOMEONE OR SOMETHING ELSE.

THINGS YOU NEED:

1. PAPER GROCERY BAG.
2. CRAYONS
3. SCISSORS
4. SCRAPS OF COLORED PAPER AND ANYTHING "GLUE-ABLE", GLUE OR PASTE.

THINGS YOU DO:

1. HAVE CHILD PUT BAG OVER HEAD AND MARK LARGE CIRCLES FOR HIS EYES, AND AREAS FOR HIS SHOULDERS AND ARMS.
2. HELP CHILD CUT OUT AREAS FOR EYES AND FOR SHOULDERS.
3. SET OUT MATERIALS AND LET YOUR CHILD MAKE HIS OWN MASK—— SCARY, FUNNY, UGLY, ANYWAY HE WISHES.
4. DISCUSS HIS FEELINGS ON HALLOWEEN. ASK, "IF YOU SEE SOMEONE IN A SCARY MASK—EVEN IF YOU KNOW WHO IS BEHIND IT—HOW DOES THAT STRANGE FACE MAKE YOU FEEL?"

HAGA UNA MASCARA

Month OCTOBER

Skill Self Concept

Estimados Padres:

Años atras la gente creía que los espíritus de los muertos vinían a visitar el mundo el 31 de octubre. Para correr los espíritus la gente bailaba alrededor de una fogata (lumbre) y hacían ruidos extraños. Hoy en día nos divertimos con nuestros niños/as en el día de La Vispera de los Santos. Nos divertimos al jugar con ellos y al hacer disfraces. Les ayudamos hacer disfraces usando cosas que hay a nuestro alrededor. A los ninos/as les encanta fingir ser otra persona o otra cosa.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Bolsa de papel grande
2. Crayolas
3. Tijeras
4. Pedrazos de cartulina de diferentes colores y cualquier cosa que se pueda pegar. Pegadura o engrudo.

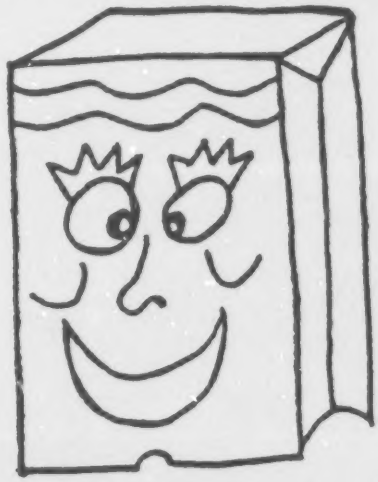
COSAS QUE NECESITA:

1. Póngale la bolsa encima de la cabeza al niño, y dibuje hoyos para los ojos y un lugar para los hombros y brazos.

2. Ayúdele al niño/a a recortar los ojos y areas para los hombros y brazos.

3. Saque todos los materiales y haga que el niño/a construya su propia máscara. espantosa, cómica, fea, o como él quiera.

4. Discutan sus sentimientos durante esta fiesta, pregúntele "¿Si miras a alguien con una máscara espantosa, aunque sepas quien es, comó te hace sentir esa máscara espantosa?"



Month OCTOBER

(79)

READY For School

Skill SELF-CONCEPT

Dear Parents:

Most children feel some apprehension or uncertainty when starting Head Start, even if they have been looking forward to going to school like an older brother or sister. Through this year as a Head Starter your child will gain self-confidence and will adjust well to being part of a class. This Fall your child will be starting a new school experience and you can help to prepare him for it by reading this book with him and discussing what he will be doing in Head Start.

THINGS YOU NEED:

1. *Book, BIEN VENIDO ROBERTO*
   (Credit should be given to When Your Child Goes To School, by Fred Rogers from family communications 4802 Fifth Avenue Pittsburgh, Pennsylvania 15213) for the following ideas:)

THINGS YOU DO:

Children are eager to learn and to join the "grown-up world". But like other important times in his life, your child may have mixed feelings about going to school. Some young children may even imagine that being sent to school is a punishment. They may feel that some how they are less important to the family because they're away from home where all the family is having fun. They may feel quite jealous of their younger brothers or sisters who get to stay home with their parents. When children feel uncertain about a new experience they sometimes behave in the ways they did when they were younger. They may cling more closely to their parents. Some may suck their thumbs again. Others may forget their toilet training now and then. It's not surprising for a child to ask for many kinds of extra attention or reassuance. Encouraging children to talk about what they are thinking is one of the best ways to prepare him for his first days at school. Telling them the truth about how you felt when you were their age can help them to realize that other people have shared their uncertainties.

Because beginning school can be such a big change in a child's life. It is helpful to keep other changes in his life to a minimum. If you're been thinking about going to work or rearranging furniture, you might wait until your child has settled into school before beginning changes. Familiar routines at home can really help to make your child feel secure. Knowing <u>what</u> to expect and <u>when</u> can make new experiences easier to accept.

There are several ways parents can make the first week of school more comfortable for their child:

a. *If your child already has friends in the neighborhood who will be going to Head Start, you might arrange with other parents for the children to get together and play. You could even encourage them to play about what they think school will be like.*

b. Bring your child with you to registration so he can become familiar with his class room and meet his new teacher. Go on a walk around the schoolground, looking at the office, cafeteria, library, playground, and nurse's office.

c. Some children may be ready to learn their address or phone number, but it is better to pin a note on your child the first day with his name, phone number and address on it - this can reassure your child, knowing that the information will help him get home if he ever should get lost. Your teacher will give your child a special name tag to wear around his neck the first week or two of school. This will also help the bus driver to become acquainted with your child and where he lives.

d. You could walk or ride with your child to the school and back just to show the route he or she will take. This first day of school you may want to stay with your child to help him readjust to his new surroundings.

e. An unhurried morning routine at home can help your child to get ready for school without rush or anxiety. And sending him off with a cheerful "Have a good day at school" is much more encouraging than a warning such as "Be good."

f. Some children like to take a personal belonging with them to school at first, which can be a comfort when he feels homesick (A jacket, purse, special belt, cap, doll). A photograph of the family could be a reminder that everyone will be together again at the end of the day - that home will be there when it's needed.

g. Many children look forward to little projects or activities planned for after school, such as"

1. Special dinner or dessert that your child can help to prepare;
2. Playtimes with friends who are staying home or who go to different schools.
3. A special trip to visit a favorite relative who lives near by.
4. A special 15 minutes time set aside to read a book aloud with your child preferable just the two of you.

h. With encouragement, your child might want to talk about what he has done at school each day - what was fun, what was bad, what was easy, what was difficult, what the other children did, what the teacher did. Of course, children often love to exaggerate about how "bad" the other children were, or how "mean" the teacher was. And there are some experiences in school - and in the rest of life - that all children have a hard time dealing with. One example is children feeling embarrassed when a teacher scolds them in class. But as they try to do their best, children need to feel that you are " On their side" and that you are proud of the fact they're trying.

Month OCTOBER
Skill SELF-CONCEPT

I. Put your child's artwork up on your wall or refrigerator and talk to him about all letters and work he brings home. Give him a welcoming hug when he comes home each day and express your pride in what he is learning to do in school.

j. Before reading this book to your child (Bien Venido Roberto), tell your child, " When you were a baby, grown-ups had to do just about everything for you. They had to feed you and get you dressed and carry you around. But you've learned to do many things for yourself. Now you're old enough to learn to do even MORE things! - "Teachers are people who help you to learn"

Listo para Escuela

Month OCTOBER

Skill SELF-CONCEPT

Estimados Padres:

La mayoria de los niños sienten inseguridad y recelo al empezar la escuela aunque hayan querido imitar al hermano mayor. Durante este año pre-escolar, su niño aprenderá a sentirse confiado y se enseñará a adaptarse y ser parte de una clase.

Su niño empezará la escuela durante este otoño, y usted le puede ayudar al leer este libro y discutirlo con él. También discuta lo que va a hacer en Head Start.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Libro - BIEN VENIDO ROBERTO

(Credito se le debe dar a
When Your Child Goes To School
escrita por Fred Rogers de Family
Communications, 4802 Fifth Avenue,
Pittsburgh, Pennsylvania, 15213
por las ideas que siguen:)

Cosas Que Usted Hace:

Los niños están anciosos para aprender y pertenecer a el mundo de los adultos. Sin embargo, se siente un poco confuso en su sentimientos al ir a la escuela, o en otras ocasiones vitales de su vida. Algunos niños se imaginan que el mandarlos a la escuela es una forma de disciplina o castigo. Pueden sentirse menos importante ante el resto de la familia, porque el se encuentra lejos de donde la familia se goza. Se pueden sentir un poco celosos de los otros niños porque ellos se quedan en casa con mamá. Cuando el niño se siente inseguro de alguna experiencia nueva en su vida se comporta en diferentes maneras. Una de estas es de que se empieza a comportar como lo hacia cuando era más chico. Algunos quisá empiecen a chuparse los dedos o se les olvida ir al baño y nunca quieren separarse de los padres. También pide más atención y reaseguridad. Animelo a que platique de lo que está pensando, esta es un forma excelente de prepararle para cuando se vaya a la escuela. Al platicarle usted a el sobre como se sentía usted a esa edad le ayudará a comprender que todos tenemos inseguridades.

Porque el empezar la escuela es un cambio muy drastico en la vida del niño, usted debería de evitar otros cambios en su alrededor. Por ejemplo; si piensa cambiar sus muébles de su sala - espere hasta que su niño esté agusto en la escuela. El mantener rutinas diarias hará que su niño sienta mas seguridad. El saber, que esperar y cuando esperarlo le ayudará a aceptar sus experiencias nuevas.

Hay varios modos en los cuales los padres pueden hacer la primer semana de escuela un poco más tranquila para el niño:

a. Si su niño tiene amigos en la vecindad que estarán en la escuela junto con el, hable con los otros padres y arreglen para que los niños juegen juntos. Animelos a que juegen como creen que será la escuela..

b. Cuando lo matricule, llevelo a la escuela para que se familarise con la escuela, su salón y para que conosca a su maestro. Caminen alrededor de la escuela y enseñele la oficina, cafetería, biblioteca, patio de recreo y la oficina de enfermera.

c. Algunos niños estarán listos para aprender su domicilio o numero de telefono pero es mejor que le ponga una nota con su nombre, domicilio y numero de teléfono - eso hará que su niño se sienta más seguro. El maestro le dará una etiqueta especial con toda la informacion para que use por 1 o 2 semanas. Esto le ayudará al conductor del autobus a que conosca a su niño y que conosca el lugar donde vive.

d. Puede caminar o ir a pie por la ruta que tomará su niño a la escuela y para atras. Es buena idea que usted se quede en clase con su niño el primer día. Esto le ayudará a sentirse comodo en el lugar nuevo.

e. Mantenga todo tranquilo en la mañana. Así no se va el niño nervioso a la escuela. El decirle "Que te vaya bien" es mejor que "Portate bien" porque la primera no es una amenasa.

f. Algunos niños les gusta llevar algo personal a la escuela por ejemplo-una chaqueta, bolsa, cinto, cachucha o muñeca) para sentirse mejor cuando echan de menos a su hogar. Un retrato familiar será ideal para recordarles que todos estaran juntos cuando llegen a casa.

g. A muchos niños les gusta tener alguna clase de proyecto cuando llegan a casa, por ejemplo:

1. Una cena especial o un postre especial que el puede ayudar a preparar.
2. Una hora en que pueda jugar con susamigos de escuela o de otra escuela.
3. Un paseo en el cual se visita a un pariente favorito.
4. 15 minutos que se apartan para leer un cuento con el - nada más los dos solos.

h. Si lo anima le puede contar lo que sucedió en la escuela durante el día. Le puede contar lo que le gusto, lo que no le gusto, lo que estuvo facil, lo que estuvo dificil, lo que hicieron los niños les gusta exagerar cuando cuentan que los niños eran "malos" o que la profesora es "muy mala". Hay cosas en la vida del niño que le son duras para aceptar. Un ejemplo es la vergüenza que sienten cuando la profesora los regaña en clase. Usted necesita de hacerle sentirse que usted lo apresía cuando intenta lo mejor.

i. Ponga los dibujos y trabajo que trae a casa en su pared. Platiquen del trabajo y de los dibujos que hace él. Dele un abrazo de bienvenida cuando llegue a casa y dígale cuanto orgullo siente por lo que está aprendiendo en la escuela.

j. Antes de leerle el libro intitulado BIEN VENIDO ROBERTO dígale a su niño "cuando eras un bebé los adultos te teníamos que cuidar, te teníamos que dar de comer, vestirte y cargarte donde quiera; pero ahora ya has aprendido a hacer todo esto. Y ahora estás listo para aprender más. ¡Las profesoras son gente que te ayudan a aprender!

HOW BIG ?

MONTH October (85)

SKILL Self Concept

Dear Parents,

We have been measuring all the children in our class at school, and we will measure them again during the year to see how they've grown.

With this tape measure and roll of paper, measure your child against the wall or door, and also the other children in your family, so he can compare his size to theirs. Every two or three months, measure your child again and talk about how he is growing!

THINGS YOU NEED:

1. *Roll of paper*
2. *Tape measure*
3. *Tape or tacks*
4. *Pencil or pen*

THINGS YOU DO:

Tape or tack roll of paper to the wall or to the back of a door. Have your child stand up straight against the paper and mark how tall he is. Label the mark with his name, the date, and list height in feet and inches. Measure the older and younger children in your family as well and repeat every 2 - 3 months.

Estimados Padres,

Hemos estado midiendo todos los niños en nuestra clase en la escuela, y los mediremos otra vez durante el año para mirar que tanto han crecido.

Con esta cinta para medir y rollo de papel, mida a su niño/a contra la pared o en la puerta, y también a los otros niños en la familia, para que él pueda comparar su medida con la de ellos.

Cada dos o tres meses, mida a su niño nuevamente y hablele acerca de lo que ha crecido!

Cosas Que Usted Necesita:

1. Rollo de papel
2. Cinta para medir
3. Cinta adhesible o tachuelitas
4. Lápiz o pluma

Cosas Que Usted Hace:

Pegue con cinta adhesible o con tachuelitas el papel en la pared o atrás de la puerta. Haga que su niño se pare derecho contra el papel y marque lo alto que él está. Marque la marca con su nombre, la fecha, y ponga lo alto que está en pies y pulgadas. Mida a su niño/a mayor de la familia y el menor de la familia también y repítalo cada dos o tres meses.

¿QUE TAN GRANDE ?

Month October (86)

Skill Self-Concept

OUR FAMILIES

Dear Parents,

Hello! We would like to meet your child's family. We are sending you bulletin board paper so you may place portraits of the entire family.

Things you need:

1. Photographs of family
2. Bulletin board paper

Things you do:

1. We need for you to place our Headstart child's family showing their names and ages.

NUESTRAS FAMILIAS

Estimados Padres,

Nos gustaría conocer la familia de su niño/a . Le estamos mandando un papel en forma de cartelón para que usted pueda colocar una foto de toda su familia.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Fotografías de toda su familia.
2. Papel de cartelón para anúncios.

Cosas Que Usted Hace:

1. Necesitamos que ponga la familia de nuestro niño de Headstart con sus nombre y edades.

(88)

HAPPY or SAD

Month OCTOBER

Skill SELF-CONCEPT

DEAR PARENTS,

SOMETIMES IN OUR BUSY DAYS WE REALLY DON'T RESPOND TO OUR CHILD'S EMOTIONAL NEEDS. THIS ACTIVITY WILL HELP YOU HELP YOUR CHILD.

THINGS YOU NEED:

1. HAPPY AND SAD FACES, CUT OUT.
2. METAL SURFACE FOR FACES TO ATTACH TO

THINGS YOU DO:

1. HAVE THE CHILD LOOK IN THE MIRROR AND MAKE A HAPPY FACE, THEN A SAD FACE. TALK ABOUT HOW THE MOUTH, EYES AND EYEBROWS LOOK WHEN HE'S HAPPY AND SAD.
2. TALK ABOUT THE MEANING OF HAPPY AND SAD. WE ARE HAPPY WHEN SOMETHING HAPPENS THAT MAKES US FEEL GOOD, WE ARE SAD WHEN SOMETHING HAPPEN THAT MAKES US FEEL BAD.
3. DISCUSS THE FEELING THAT THE CHILD IS FEELING AT THE MOMENT. IF SAD "WHY IS HE SAD?" "WHAT MADE HIM HAPPY?"
4. WHEN THE CHILD HAS FOUND THE FEELING HE FEELS COMFORTABLE WITH THIS ACTIVITY IS COMPLETED.

FELIZ O TRISTE

Month OCTOBER

Skill SELF-CONCEPT

Estimados Padres:

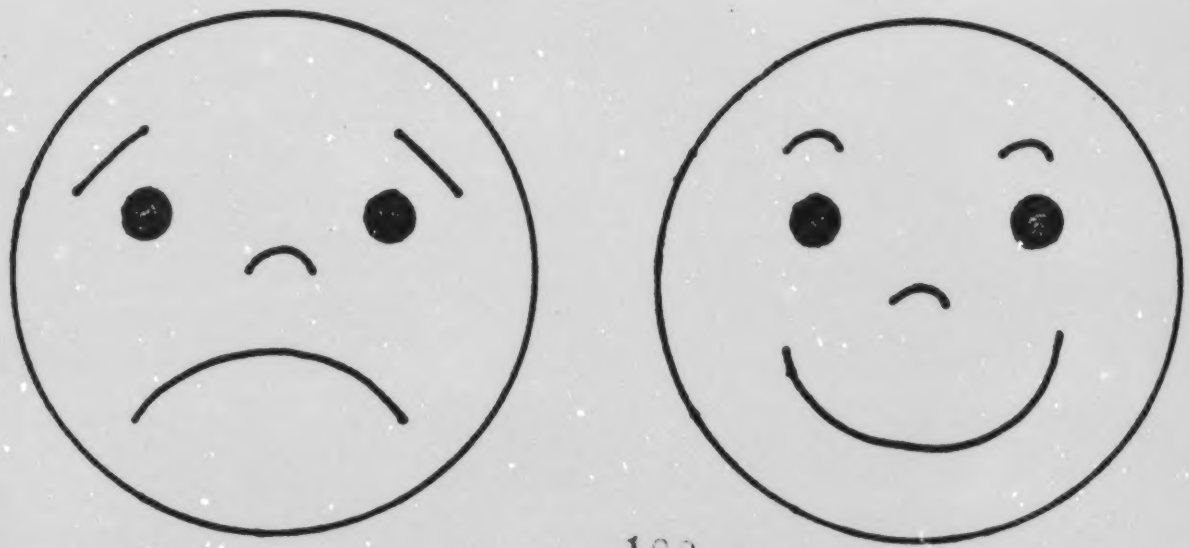
Muchas veces, durante el día diario, nos es imposible de ponerla atención a las necesidades de su niño (emocionales). Esta actividad le ayudará a usted a ayudarle a su niño.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Caritas tristes y felices, recórtelas.
2. Superficie de metal-para pegar las caritas

COSAS QUE USTED HACE:

1. Dígale a su niño que se mire en un espejo y que haga una cara feliz y una cara triste. Discutan como se miran los ojos, la boca y las cejas al estar feliz o triste.
2. Discutan el significado de estar triste o feliz. Estamos felices cuando nos pasa algo agradable y estamos tristes cuando algo desagradable nos pasa.
3. Discuta el sentir del niño al momento. Si se siente triste -¿Porqué está tristé? Si está feliz "¿Qué lo hizo feliz?"
4. Cuando se sienta el niño agusto con el sentimiento que tiene - se ha terminado la actividad.



GHOST CALENDAR

Month October 90

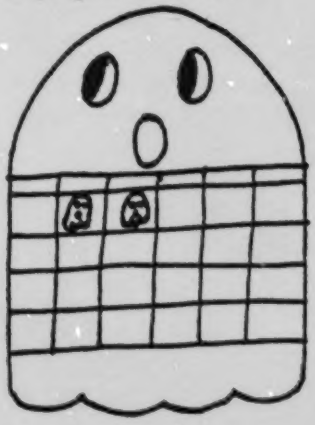
Skill Self-Concept

Things you need:

1. 15 minutes
2. scissors
3. paste

Things you do:

1. Child cuts out small ghost for calendar.
2. Mom or Dad draws on eyes and mouth and prints number of day.
3. Each morning have your child paste the correct ghost on the calendar.
4. At the end of the week count how many ghosts are on the calendar.



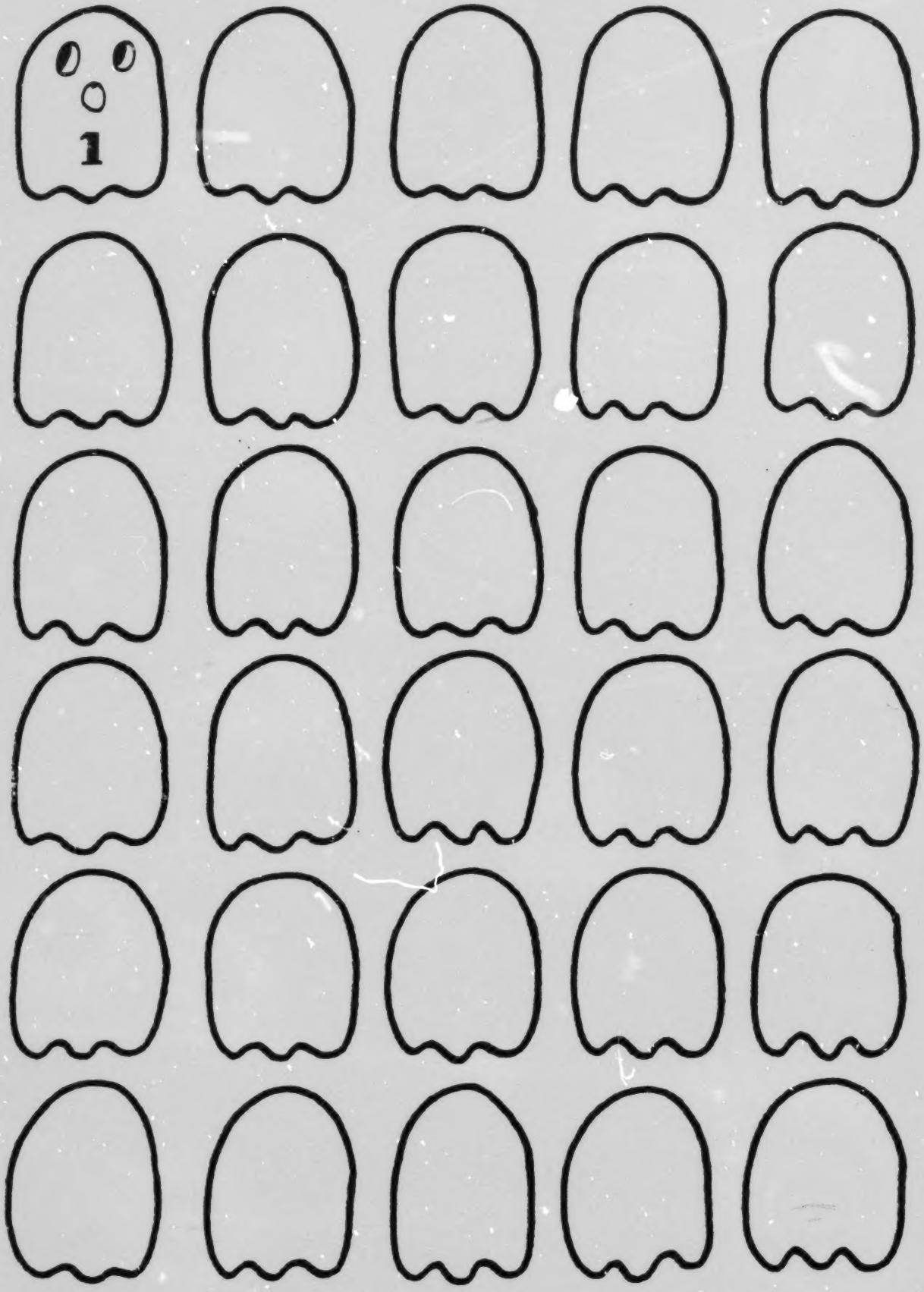
Almanaque de Fantasma

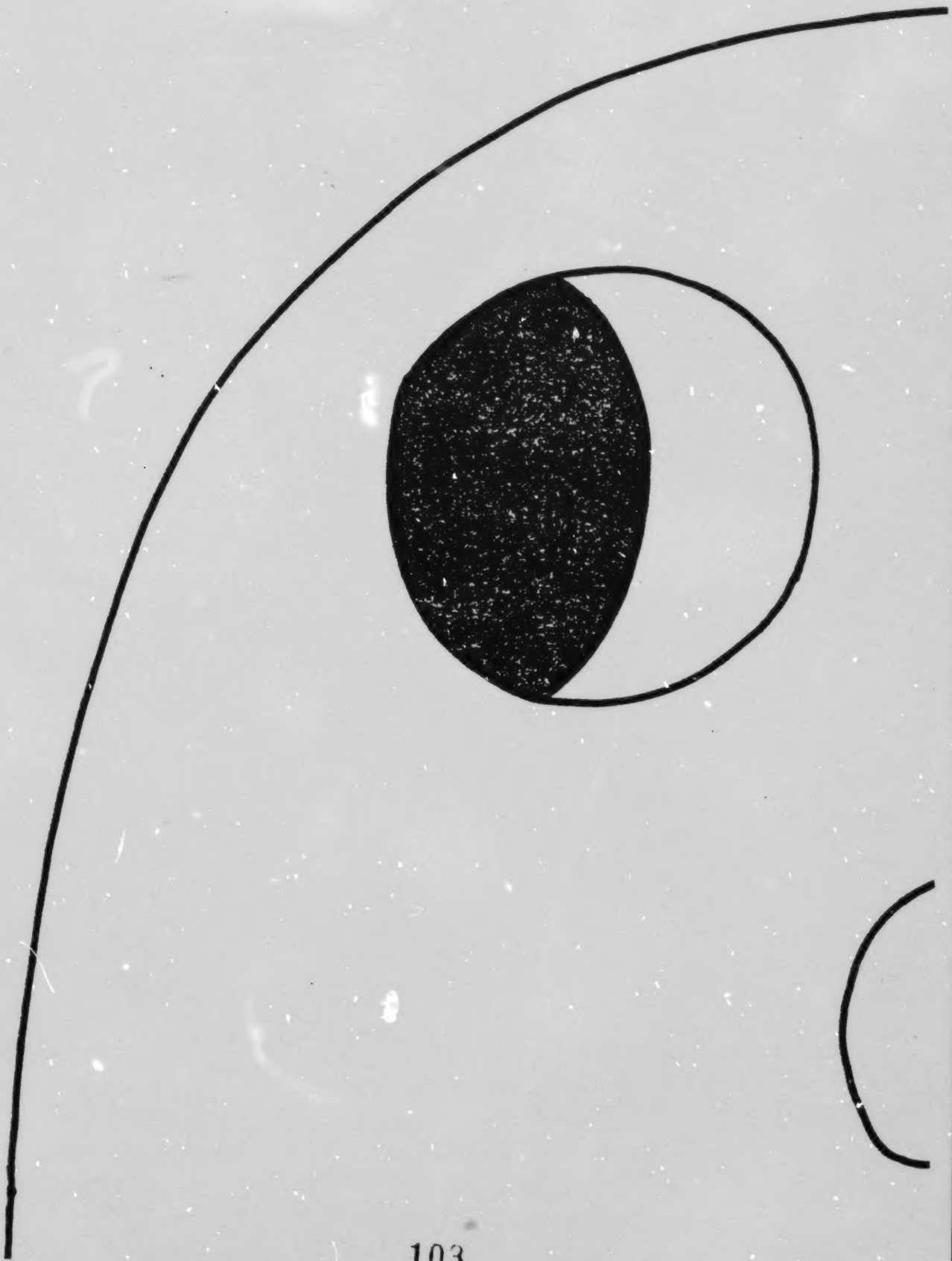
COSAS QUE USTED NECESITA:

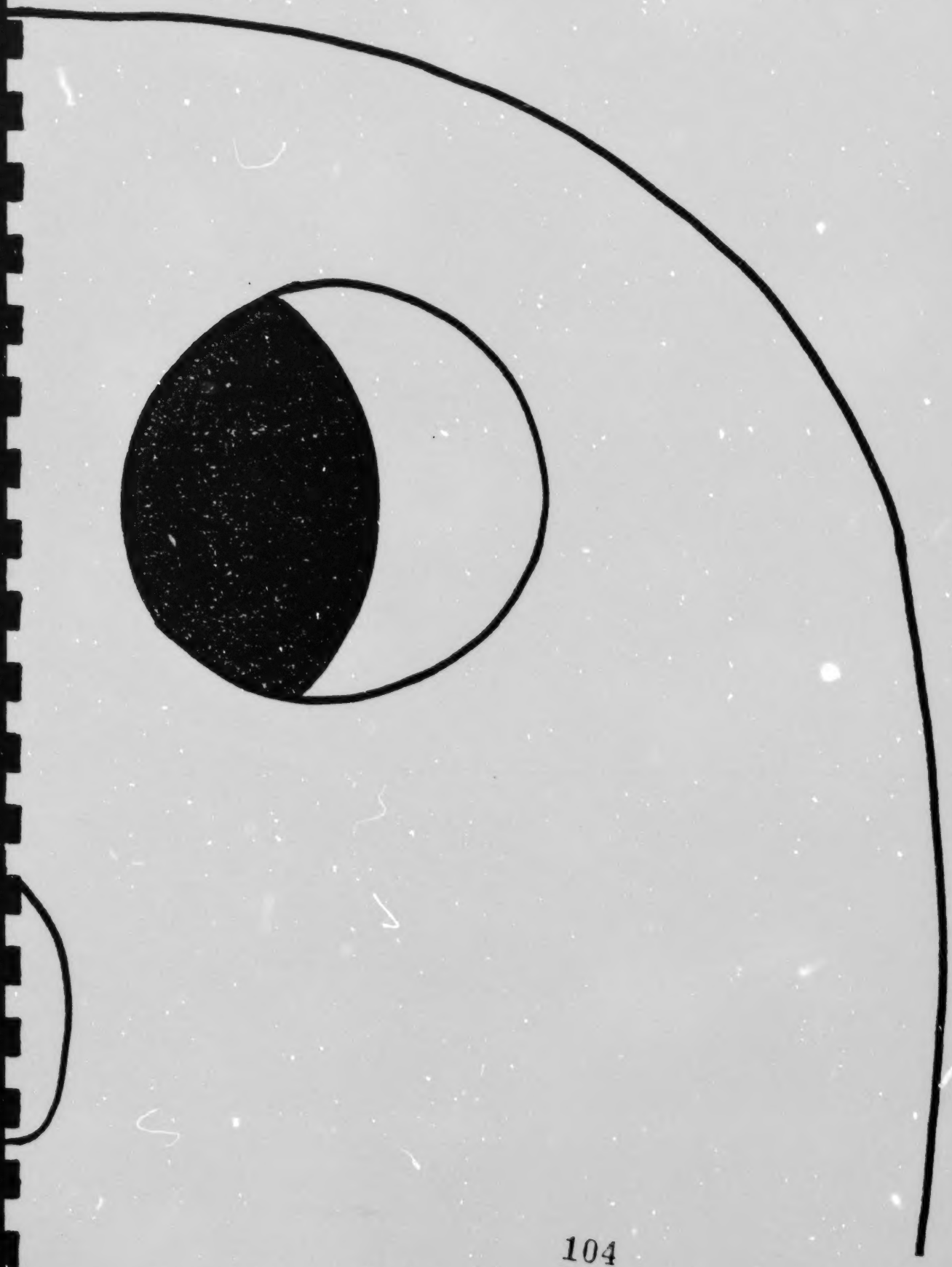
1. 15 minutos
2. Tijeras
3. Engrudo

COSAS QUE USTED HACE:

1. El niño recorta los pequeños fantasmas para el almanaque.
2. El papá o la mamá dibuja los ojos y boca y escribe los números de los días.
3. Cada mañana haga que su niño pegue el fantasma correcto en el almanaque.
4. Al final de la semana cuenten los fantasmas que hay en el almanaque.


1





Sunday	Monday	Tuesday	Wedn

sday	Thursday	Friday	Saturday

Domingo	Lunes	Martes	Miér

oles	Jueves	Viernes	Sabádo

(98)

Month October

Skill Self Concept

LET'S VISIT !

Dear Parents:

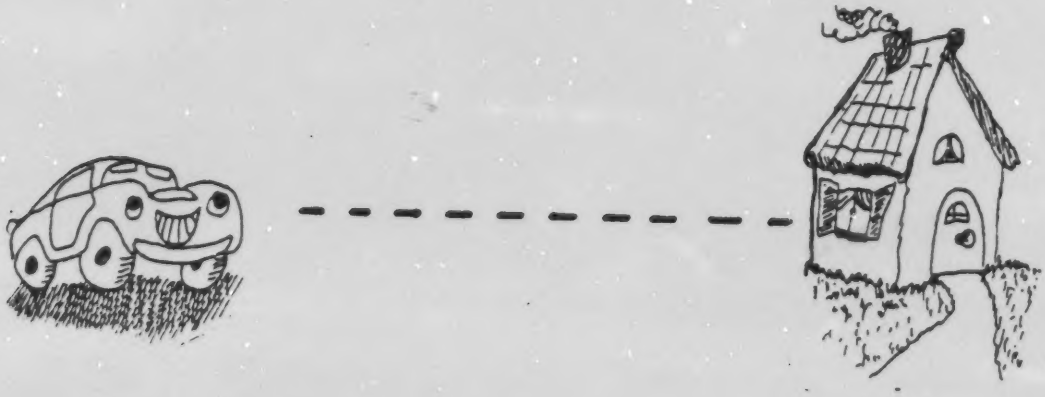
Part of the Headstart program is a visit to the child's home. I would like to visit every child's home this year. This will be an informal visit. I will bring a new activity for you and your child to play with and some of his work. When it is convenient for you and your child to have me visit your home please return the "El Rancho" letter with time, date, directions to your home. You and your child should decide on the arrangements. Allow your child to color the letter and deliver the letter back to school.

Things you need:

1. pencil or pen
2. crayons
3. form letter

Things you do:

1. You with your child decide on the day and time you want the teacher to visit.
2. Have the child help color the letter.
3. Have the child be the special delivery person.



¡VISITAMOS!

Month October

Skill Self-Concept

Estimados Padres,

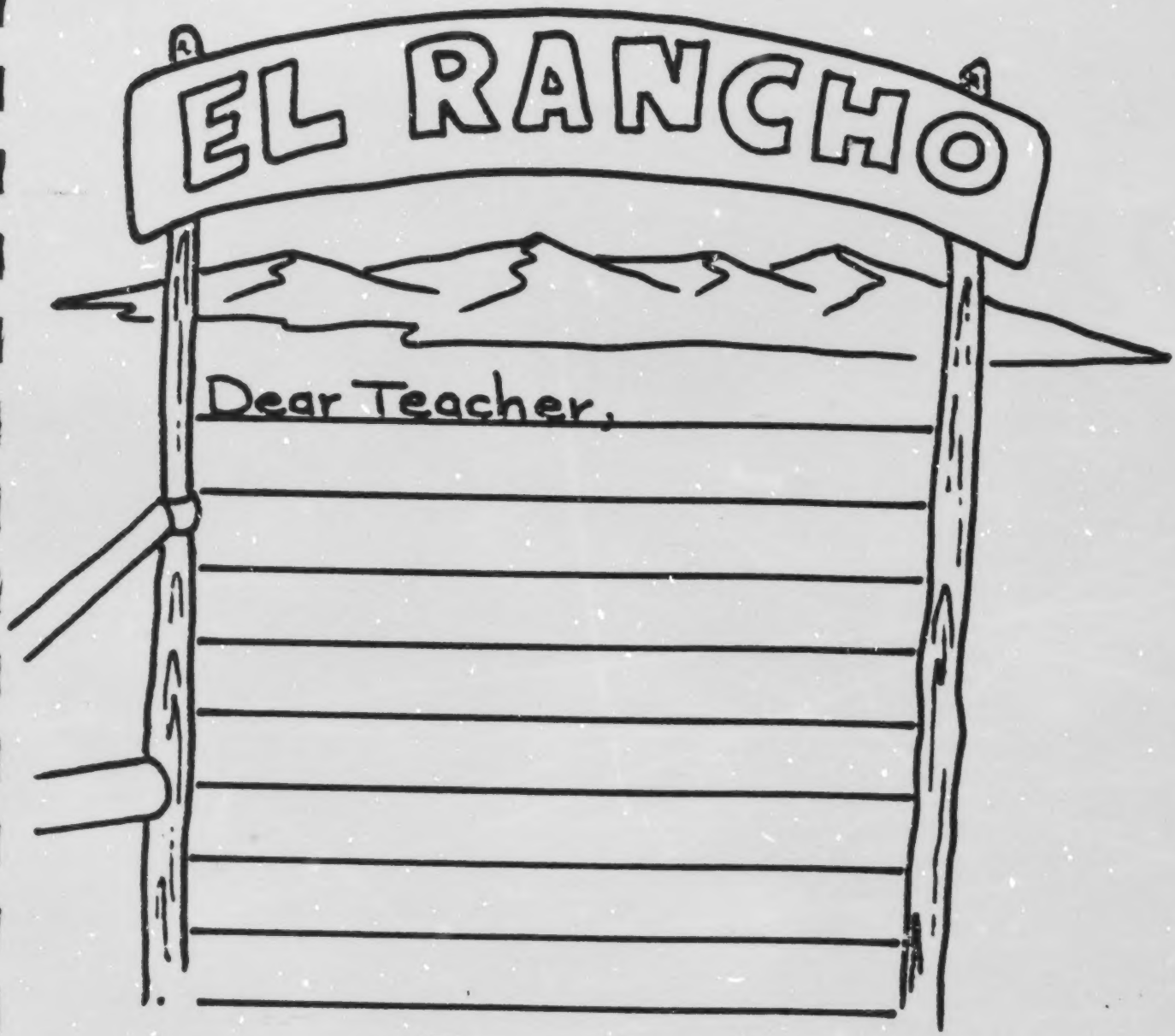
Parte del programa del Headstart es visitar la casa del niño. Me gustaría visitar las casas de todos los niños este año. Esta será una visita informal. Yo traeré una nueva actividad para que jueguen usted y su niño y también algo de su trabajo. Cuando sea conveniente para usted y su niño que yo visite su casa, por favor regrese la carta "El Rancho" con la hora, fecha, y dirección para su casa. Permita a su niño que coloreé la carta y regrésela a la escuela.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Lápiz o pluma
2. Crayolas
3. Forma de la carta.

Cosas Que Usted Hace:

1. Usted con su niño decidan en el día y hora que usted quieran la maestra los visite.
2. Deje que su niño/a le ayude a colorear la carta.
3. Deje que su niño sea la persona de entrega especial.



Dear Teacher,

From,

Estimada Maestra,

De Parte de

Peanut Butter Candy

Month OCTOBER
Skill COOKING

Dear Parents,

Here is a fun and tasty recipe. One which will enhance your child creatively.

THINGS YOU NEED:

1. *Three oz. peanut butter*
2. *Two sticks margarine*
3. *One lb. powdered sugar*
4. *One T. vanilla flavoring food coloring*

THINGS YOU DO:

Parent let your child help you:
Blend together peanut butter, margarine, sugar and vanilla.
Roll with hands to make shapes like the one below.
Food coloring may be added if desired. This candy can be made into pumpkins, apples, wreaths, etc...

DULCE de MANTEQUILLA de CACAHUATE

Month OCTOBER

Skill COOKING

Estimados Padres:

Aquí está una divertida y sabrosa receta la cual intensificará el ingenio creativo de su niño.

Cosas Que Usted Necesita:

1. 3onzas de mantequilla de cacahuate
2. 1 barrita de margarina
3. 1 libra de azúcar en polvo
4. Una cucharadita de vainilla

Cosas Que Usted Hace:

Padres dejen que su niño le ayude.
Mezcle la margarina, la mantequilla de cachuate, azúcar y vainilla.
Enrollelo con las manos para formar figuritas como las que estan abajo.
Se le puede agregar color para la comida si usted lo desea. Con este dulce puede hacer calabazas, manzanas, o coronitas de flores.

CINNAMON TOAST

Month OCTOBER
Skill COOKING

Dear Parents,

Here is a tasty and simple recipe. One which can taste mighty good in the morning.... or on a spooky night.

THINGS YOU NEED:

1. *One teaspoon cinnamon,*
2. *Slice of bread*
3. *Two tablespoon sugar*
4. *Pat of butter*

THINGS YOU DO:

HOW TO FIX: Mix the sugar and cinnamon together.
Toast the bread, then butter it.
Now sprinkle the cinnamon-sugar mixture on top of the buttered toast.
There should be enough mixture for FOUR slices of toast.
perhaps you'd like to fix a piece for someone else, too!!

PAN TOSTADA CON CANELA

Month OCTOBER

Skill COOKING

Estimados Padres,

Aquí está una deliciosa y sensilla receta... La cual sabe bastante sabrosa en la mañana.... o en un día de espantos.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Una cucharadita de canela molida
2. Una rebanada de pan
3. Dos cucharas grandes de azúcar
4. Un pedacito de mantequilla.

Cosas Que Usted Hace:

Como Prepararlo:

Revuelva el azúcar y la canela juntos, tueste el pan y luego póngale la mantiquilla. Debe haber suficiente mezcla para cuatro rebanadas de pan tostado. ¡ Claro que usted quedrá preparar un pedazo para alguien más también!

Month October (106)

Skill Cooking

PUMPKIN SEEDS

Dear Parents,

Hi! You can do this simple cooking activity after you carve out your pumpkin into a jack-o-lantern.

Things you need:

1. Pumpkins seeds
2. a skillet
3. cooking oil
4. salt
5. paper towels
6. baking sheet

Things you do:

1. Take pumpkin seeds out of pumpkin
2. Clean and wash seeds.
3. Let the seeds dry up in the kitchen on a platter for one day (if you can, try to put them near direct sun.)
4. Put oil in a skillet. Put enough to brown seeds.
5. Salt pumpkin seeds when they are cooking in oil or wait until they are done.
6. Dry the seeds on paper towels.
7. Put pumpkin seeds on baking sheet and dry them for two hours at 200°.
8. Wait for them to cool down and enjoy them.

SEMILLAS de CALABAZA

Month October

Skill Cooking

Estimados Padres:

Ustedes pueden hacer esta actividad de cocinar después de que usted haya tallado su calabaza para formar una linterna.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Semillas de calabaza
2. Una cazuela
3. Aceite para cocinar
4. Sal
5. Toallitas de papel
6. Hoja para hornear

Cosas Que Usted Hace:

1. Quítele las semillas a la calabaza
2. Límpie y lave las semillas
3. Deje que se sequen las semillas en la cocina en un plato por un día. (Si puede, trate de ponerlas cerca de donde les de el sol).
4. Ponga aceite en una cazuela. Póngale bastante para dorar las semillas.
5. Póngale sal a las semillas mientras se estén dorando o esperece hasta que ya estén doradas.
6. Seque las semillas con toallitas de papel.
7. Ponga las semillas en una hoja para hornear y póngalas a secar por dos horas a 200°.
8. Espérese a que se enfríen y disfrútelas.

PUMPKIN PUDDING

Month October (108)

Skill Cooking

Budín de Calabaza

Dear Parents:

What do you do when you have too many pumpkins? Cook one and make yummy Pumpkin Pudding! Have your child help you with the recipe. It will be fun for him to see how the pumpkin will change.

Things you need:

1. pumpkin
2. spoon
3. cookie sheet
4. large bowl
5. brown sugar
6. milk
7. butter

Things you do:

1. Cut pumpkin in half and pull out the seeds--be sure to scrape out the seeds.
2. Place cleaned out pumpkin on cookie sheet and bake for about 2 hours at 325°. If pumpkin becomes soft before 2 hours remove from oven.
3. Peel cooked pumpkin and put in large bowl.
4. Add a little brown sugar, a little milk, and a little butter.
5. Mix well!
6. Eat!

Estimados Padres:

¿Qué se puede hacer cuando tiene muchas calabazas? ¡Cocer una y hacer Budín de calabaza! Su niño le puede ayudar con la receta. Será una experiencia divertida para el niño el ver como cambia la calabaza.

Artículos Necesarios:

1. Calabaza
2. Cuchara
3. Charola para galletas
4. Tazón grande
5. Azúcar café
6. Leche
7. Mantequilla

Cosas Que Usted Hace:

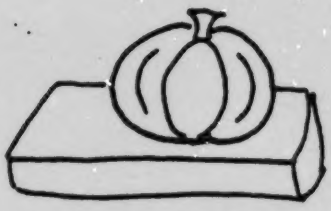
1. Corte la calabaza por la mitad y quítele las semillas - raspe la calabaza para que salgan todas las semillas.
2. Ponga la calabaza limpia sobre la charola y cósala en el horno por dos horas a la temperatura de 325°. Si la calabaza se pone blandita antes de dos horas, sáquela del horno.
3. Pele la calabaza y póngala en un tazón grande.
4. Agréguele poca azúcar, leche y mantequilla.
5. ¡Bátalo bién !
6. ¡ Coma!

Cooking a Pumpkin

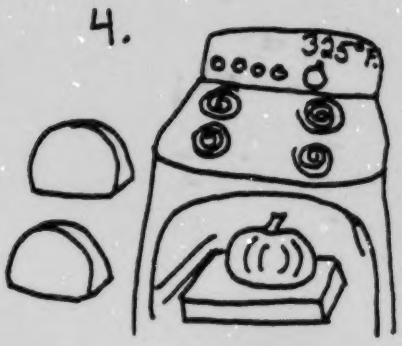
1.

2.

3.



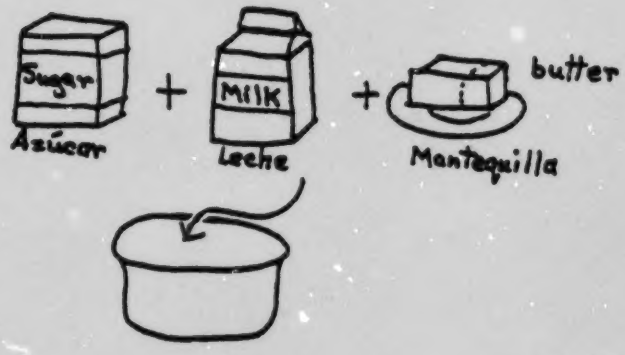
4.



5.

6.

7.



8.

9.

Eat!
¡Coma!

Yum!
Yum!

Carmel Apples

Month OCTOBER (110)

Skill COOKING

DEAR PARENTS,

YOUR FAMILY WON'T BE ABLE TO RESIST THIS HALLOWEEN TREAT. AND WON'T YOUR HEADSTARTER FEEL PROUD TO HAVE HELPED MAKE SOMETHING WHICH PLEASES EVERYONE! ESPECIALLY, IF YOU TELL HIM THAT YOU'RE PROUD OF HIM HELPING.

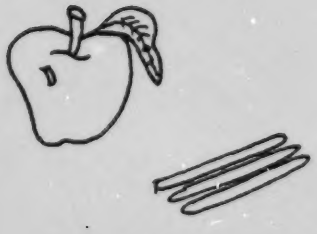
THINGS YOU NEED:

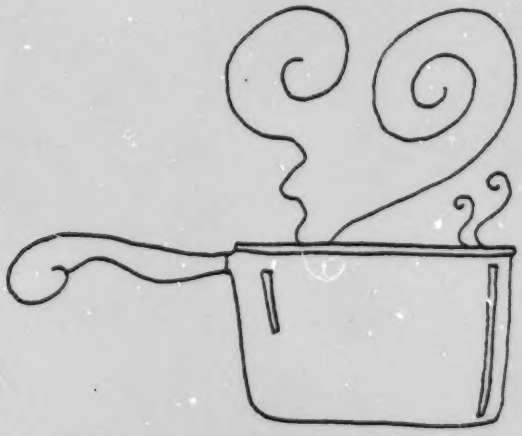
1 CUP SWEETENED CONDENSED MILK
1 CUP WHITE SUGAR
1/2 CUP LIGHT CORN SYRUP
1 TEASPOON VANILLA
12 APPLES

POPSICLE STICK OR CANDY-APPLE STICKS PURCHASED AT GROCERY STORE.
PAN
SPOON
GLASS OF COLD WATER
STOVE

THINGS YOU DO:

1. COOK CONDENSED MILK, WHITE SUGAR, CORN SYRUP, AND VANILLA UNTIL A SMALL AMOUNT DROPPED INTO A GLASS OF COLD WATER FORMS A SOFT BALL. STIR CONSTANTLY.
2. PUT STICKS IN APPLES
3. SHOW CHILD HOW TO DIP APPLES IN CARAMAL WHILE HOLDING STICK, TWIST AND RAISE TO STOP DRIPS. AND SET UPSIDE DOWN (STICK UP) ON WAXED PAPER OR PLASTIC WRAP.
4. LET COOL.





MANZANAS ENCARAMELADAS

Month OCTOBER

Skill COOKING

Estimados Padres:

Su familia no podrá resistir este bocadillo de Holloween. Y su niño de Head Start se sentirá orgullozo de haber ayudado a hacer algo que le agrada a todos! Especialmente, si usted le dice que está orgulloza de que él le haya ayudado.

Cosas Que Usted Necesita:

1. 1 taza de leche condensada endulzada
2. 1 taza de azúcar
3. 1/2 taza de miel
4. 1 cucharadita de vainilla
5. 12 manzanas
6. Palitos de paleta o palitos de manzanas endulzadas. Los puede comprar en la tienda de comestibles.
7. Un sartén
8. Vaso de agua helada
9. Estufa

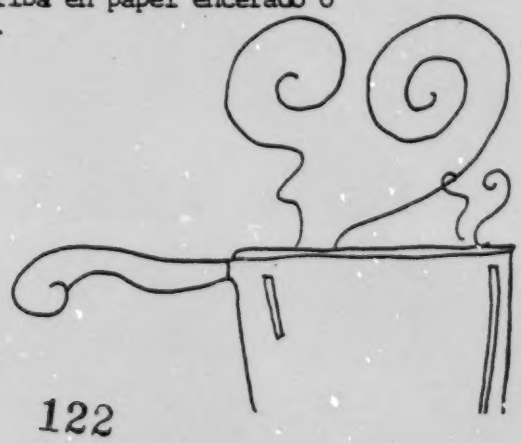
Cosas Que Usted Hace:

1. Cocine la leche condensada, azúcar, miel, y vainilla hasta que cuando una gotita que caiga en el vaso con agua fría forme una pelotita blandita. Bátala constantemente.

2. Ponga el palito en la manzana.

3. Enseñe al niño/a a meter las manzanas en el caramelo mientras la detiene con el palito, dele vuelta y levántela para que se pare de golear, y pongala con el palito para arriba en papel encerado o envoltura de plástico.

4. Déjese enfriar.



Crack-an-Egg

(112)

Month OCTOBER

Skill COOKING

DEAR PARENTS,

IF GIVEN THE OPPORTUNITY TO TRY, 4 YEAR OLDS CAN DO A LOT OF THINGS. NEXT TIME YOU'RE USING EGGS IN BAKING OR COOKING, LET YOUR HEADSTARTER PRACTICE CRACKING THEM OPEN.

THINGS YOU NEED:

RAW EGGS

SMALL BOWL, MADE OF RIGID PLASTIC, CHINA ETC.

PAPER TOWELS OR WASHCLOTH

THINGS YOU DO:

1. SET SMALL BOWL IN FRONT OF CHILD.
2. INSTRUCT HIM TO HOLD THE EGG WITHOUT SQUEEZING IT.

3. CHILD STRIKES EGG ON EDGE OF BOWL. (HOLD BOWL FIRMLY FOR HIM AT FIRST, THEN HE CAN HOLD IT WITH OTHER HAND LATER ON.)

4. HAVE CHILD HOLD EGG OVER SMALL BOWL.
5. TELL CHILD TO PULL SHELL APART--DON'T SQUEEZE.
6. HELP HIM POSITION FINGERS ON EACH SIDE OF EGG, GETTING THUMBS ON EACH SIDE OF CRACK.

7. HAVE HIM PULL IT APART UNTIL YOLK AND WHITE DROP INTO BOWL. PULL OUT SHELL PEICES.
8. ALLOW HIM TO POUR EGG INTO RECIPE OR PAN.
9. FOR MORE EGGS, HAVE CHILD CRACK ONE AT A TIME INTO SMALL BOWL THEN POUR INTO PAN OR RECIPE, ONE AT A TIME SO THAT ANY PIECES OF EGG SHELL CAN BE REMOVED AND NO EGGS ARE WASTED.

Quiebra Un Huevo

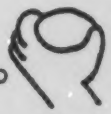
Month OCTOBER

Skill COOKING

Estimados Padres:

Si se les da la oportunidad de intentarlo, niños/as de 4 años pueden hacer muchas cosas. La siguiente vez que usted esté usando huevos , mientras hornea, o cocina, deje que su niño de Head Start practique a quebrarlos.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Ponga un pequeño tazón enfrente de su niño.
2. Dele instrucciones de que detenga el huevo sin aplastarlo 
3. El niño golpea el huevo en el tazón. (Deténgale el tazón firmemente al principio, más adelante él lo podrá detener con la otra mano.)
4. Haga que detenga el huevo encima del tazón.
5. Dígale al niño/a que jale el cascarón, que no lo aplaste.
6. Ayúdele a poner los dedos en posición en cada lado del huevo, poniendo los dedos pulgares en cada lado de la quebradura.
7. Deje que lo jale hasta que la llema y la clara caigan al tazón. los pedazos del cascarón " "
8. Permítale que vacié el huevo en el sartén o en la receta.
9. Si necesita más huevos, permítale que quebre de uno por uno en un tazón pequeño y luego vacielo en la receta o en el sartén de uno por uno para que se puedan quitar los pedacitos de cascarón que caigan y que no se desperdicien los huevos.

(114)

HALLOWEEN APPLES

October
Month

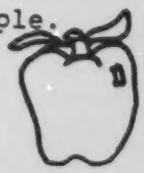
Cooking
Skill

Dear Parents,

Take time and cook delicious apples with your child. While preparing the apples, your child can learn how nutritious apples are. Together, you will see how an apple changes when cooked. You will also see the different parts of an apple. Together, you and your child can make a delicious treat the whole family will enjoy. Good eating!!

THINGS YOU NEED:

1. An apple for each family member.
2. Butter, brown sugar, and raisins to put in the apple.
3. Baking pans, a knife and an apple corer.



THINGS TO DO:

To Bake Apples:

-Help your child prepare the apple for baking. Talk about each step as you do it. Wash and dry each apple. Cut a slit in the peel about a quarter of the way down the side of the apple, making a ring around the apple.

-Remove the core and have your child fill the hollow space (firmly packed) with some butter, sugar, and, if they wish, raisins. Bake the apples in a 300° oven until they are soft (about one hour). Lower the heat if the skins begin to burn; you could also baste the cooking apples with the pan juices.

-Eat them when they have cooled a little. Ask your child how the apple has changed in the cooking. Elicit comments about color, texture, and size.

Apple Colors:

-For snack, buy apples of different colors. Have your child notice their different colors.
-Have him compare the different tastes. See if your family can identify the color of the apple by taste when blindfolded, or you could peel the apples and see if he can identify them.
-Have him name the peel, core, seeds, stem.
-Tell your child that eating raw apples is a good way to clean our teeth. Tell him that he should also eat the peel, so long as he washes the apple first, because chewing is good for our teeth and gums.

Apple Games:

-Tie apples on strings and have child eat them with his hands tied or kept behind his backs.
-Bob for apples in a pan of water. (This is easier if he bobs for pieces of apples.)

MANZANAS DE "HALLOWEEN"

October
Month

Cooking
Skill

Estimados Padres,

Tomen tiempo y cocinen manzanas deliciosas con su niño/a. Mientras preparan las manzanas su niño/a puede aprender de lo nutritivo que son las manzanas. Juntos mirarán como cambian las manzanas cuando están cocidas. También mirarán las diferentes partes de la manzana. Juntos, ustedes y su niño/a pueden hacer un buen postre para toda la familia. ¡Provecho!

COSAS QUE NECESITA:

1. Una manzana para cada miembro de la familia.
2. Mantequilla, azúcar café, y pasas para ponerles adentro a las manzanas.
3. Cazuelas para hornear, un cuchillo, y un despepitador de manzanas.

COSAS QUE HACER:

Para hornear manzanas:

-Que el niño prepare una manzana para hornear. Hable acerca de cada paso mientras lo hace. Lave y seque cada manzana. Remueva el corazón de la manzana y haga una hendidura en la cáscara de la manzana más o menos en la primera cuarta parte, y forme un anillo alrededor de la manzana.

-Que el niño llene el espacio vacío con mantequilla, azúcar y si el quieren, con uvas pasas. Que aplaste bien el relleno hasta el fondo del hueco; ponga las manzanas al horno a fuego moderado hasta que estén todas suaves (más o menos una hora). Baje la temperatura si la cáscara se empieza a quemar; también puede rociarlas con el jugo del molde.

-Cómanse cuando se han enfriado un poco. Comente como han cambiado las manzanas al haberlas cocinado: el color, la texura, etc.

Los colores de las manzanas:

-Para la hora del bocadillo meriendo, traiga manzanas de diferentes colores. Que el niño noten los diferentes colores. Que compare los diferentes sabores. Si gusta, que el niño identifique el color de la manzana por el sabor cuando le tape los ojos; o puede pelarlas todas y ver si el niño las pueden identificar.
-Que diga el nombre de la cáscara, del corazón del tallito y de las semillas.
-Dígale al niño que el comer manzanas crudas es una buena manera de limpiar nuestros dientes. Dígale que también se debería de comer la cáscara, siempre y cuando hayan lavado la manzana primero, porque el masticarlas es bueno para nuestros dientes y encías.

Juegos con manzanas:

-Cuelgue manzanas con un cordón y que el niño las trate de morder con sus manos hacia atrás o amarradas.
-Que cojan con la boca las manzanas que flotan en una tina con agua. Esto será más fácil si las cortan y las ponen en trozos.

Flour Paste

Month OCTOBER

Skill COOKING

DEAR PARENTS,

YOUR CHILD WANTS TO CUT AND PASTE, BUT YOU DON'T HAVE ANY PASTE. HOW ABOUT MAKING SOME? ALL YOU NEED IS FLOUR AND WATER.

THINGS YOU NEED:

TABLESPOON

BOWL

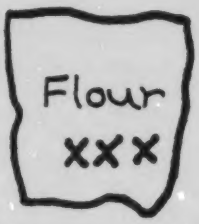
FLOUR

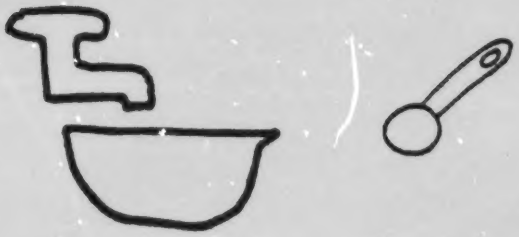
WATER

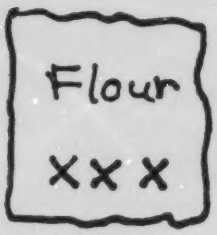
THINGS YOU DO:

1. PUT 2 TABLESPOONS OF FLOUR IN A BOWL.
2. ADD 2 TABLESPOONS OF WATER.
3. MIX UNTIL LUMPS ARE GONE.
4. PASTE SHOULD HAVE AN ELASTIC TYPE FEEL.
5. PASTE IS READY TO USE.

Flour Paste







Mix and use

Pegadura

Month OCTOBER

Skill COOKING

Estimados Padres:

Su niño quiere recortar y pegar pero usted no tiene pegadura ¿Qué tal si hace? Todo lo que necesita es harina y agua.

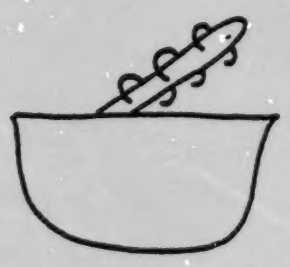
Cosas Que Usted Necesita:

1. 1 cuchara grande
2. Un tazón
3. Harina
4. Agua

Cosas Que Usted Hace:

1. Ponga 2 cucharadas de harina en el tazón.
2. Agréguele 2 cucharadas de agua.
3. Bátala hasta que no tenga bolas.
4. La pegadura debe de estar con tipo de elasti-sidad.
5. La pegadura está listo para ser usado.

PEGADURA



BATALO Y USELO

FEELINGS

Month OCTOBER
Skill LITERATURE

Dear Parents,

Here's a great way to sit down with your child to discuss emotions, and your child will enjoy imitating the expressions with their voices.

THINGS YOU NEED:

1. *Crayons*
2. *Scissors*
3. *Preparations-color and cut out ghosts*

THINGS YOU DO:

1. *Read story about ghosts expressions*
2. *After each one explain to your child what happy, sleepy, sad, etc... means.*
3. *Let your child know that it's okay to feel, sad, angry, sleepy etc... And it's okay to cry if you're a boy or girl. It's good to talk about how we feel.*

HERE IS A GHOST WHO'S HAPPY;
HERE IS A GHOST WHO CRIES;
HERE IS A GHOST WHO'S SLEEPY;
HERE IS A GHOST WHO'S ANGRY;
HERE IS A GHOST WHO'S SAD;
HERE IS A GHOST WHO'S SURPRISED.

SENTIMIENTOS

Month October
Skill Literature

Estimados Padres:

Aqui está una grán idea para sentarse con su niño y discutir sus emociones, y el niño gozará imitando las expreciones con su voz.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Crayolas
2. Tijeras
3. Preparaciones de color y fantasmas recortados.

Cosas Que Usted Hace:

1. Lea la historia tocante a las expreciones de los fantasmas.
2. Después de cada uno, explique a su niño lo que contento, soñoliento, triste, etc... significa.
3. Déjele saber a su niño que está bien sentirse enojado, triste, soñoliento etc.. y está bien llorar no importa si es niño o niña.

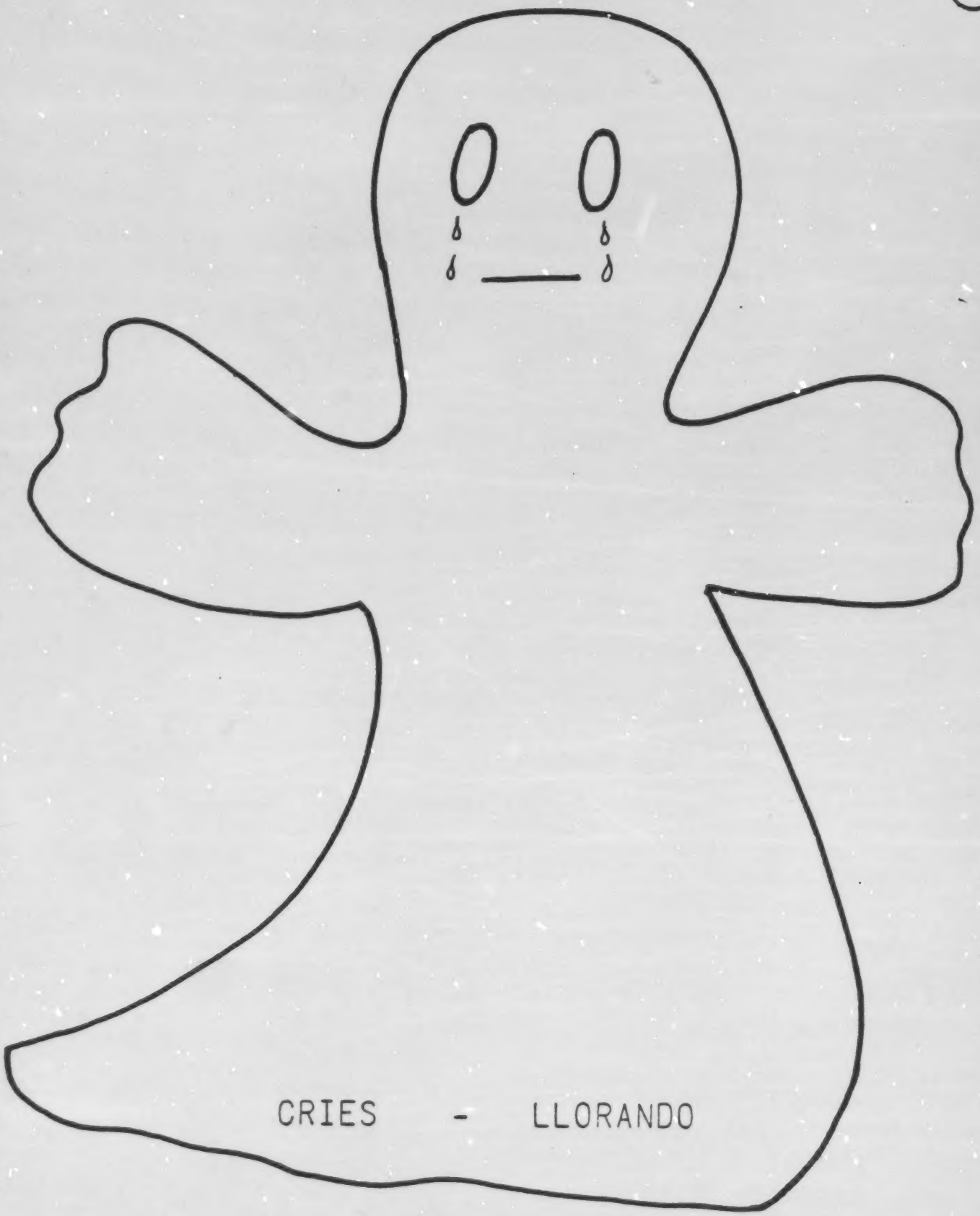
Aquí está un fantasma que está alegre
Aquí está un fantasma que está llorando
Aquí está un fantasma que está soñoliento
Aquí está un fantasma que está enojado
Aquí esta un fantasma que está triste
Aquí está un fantasma que está sorprendido.

SURPRISE - SORPRENDIDO

SAD - TRISTE

ANGRY - ENOJADO

SLEEPY - SONOLIENTO



CRIES - LLORANDO

HAPPY - ALEGRE

Play a Riddle Game

Month October (129)

Skill Literature

Dear Parents,

Hi! This game is so easy you can do it anytime and any place. This activity will greatly help your child with his/her language skills.

Things you need:

Nothing

Things you do:

1. Play a riddle game with your child by first having him/her think of a Halloween word, such as witch, bat, skeleton.

2. Then give clues such as: "I'm thinking of an animal that flies." "It begins with a "B".

More Halloween Ideas

1. Pumpkin: Give clues such as: "It is an orange vegetable." "It is circular in shape." "You can carve out a face on it." "It has seeds inside of it."

2. Witch: Give clues such as: "She usually wears black clothing." "She likes to fly through the sky on Halloween night." "She has an ugly laugh."

3. Ghost: Give clues such as: "It likes to say "boo!" "It wears white clothing." "It is invisible."

Jueguen el Juego de Adivinanzas

Month October

Skill Literature

Estimados Padres,

¡Hola! Este juego es tan facil que ustedes lo pueden hacer a cualquier hora y en cualquier lugar. Esta actividad le ayudará bastante a su niño con sus habilidades de lenguaje.

Cosas Que Usted Necesita:

Nada.

Cosas Que Usted Hace:

1. Juegen este juego de adivinanzas con su niño haciéndolo primero que piense en una palabra del día de todos los Santos (Halloween) como, bruja, murciélago , esqueleto.

2. Luego dale claves como: "Estoy pensando de un animal que buela " Comienza con una "M".

MAS IDEAS PARA ESTE DIA.

Calabaza: Dale claves como: "Es un vegetál anaranjado." "su forma es circular.""Puedes escabarle y formar una cara en ella." "Tiene semilas en ella".

Bruja: Dale claves como; "Ella generalmente usa ropa negra". "Le gusta volar por el cielo en esta noche de los Espantos." "Tiene una risa muy fea".

Fantasma: Dale claves como; "Le gusta decir "¡BOO!" "Usa ropa blanca". "Es invisible".

The GOBLIN and The COOKIES

Month OCTOBER

Skill LITERATURE

Dear Parents:

Hi! this is a fun story to share with your child. It will help your child with reading readiness.

THINGS YOU NEED:

1. *Flannelboard characters*
2. *Crayons*
3. *Scissors*

THINGS YOU DO:

1. *The child should color the flannel board characters, with parents' assistance.*
2. *Parents cuts-out characters.*
3. *Introduce the story to your child.*
4. *Allow your child to help you place the characters on the floor or table.*
5. *Respond to your childs questions about the story or pictures.*

Month OCTOBER
Skill LITERATURE

THE GOBLIN AND THE COOKIES

A goblin wanted to play trick or treat, so he tippy-toed up to a house and rang the doorbell. A lady came to the door and gave him a cookie.

"Thank you, " Said the goblin.

"Your're welcome, "Said the lady.

The goblin tippy-toed up to another house and rang the bell. A lady came to the door and gave him a cookie. (Repeat the action until the goblin has 5 cookies. Place a cookie made from brown construction paper and backed with outing flannel on the flannelboard each time the goblin is given one.)

Now the goblin had a whole sack full of cookies and he was so happy that he turned goblin somersaults all over the place. But as he was skipping along singing a goblin song, he met a witch who was crying as if her heart would break. (Place with figure on flannelboard.)

"Oh, lackaday," cried the witch. "I have no treats for Halloween. People are afraid of me and they shut the door when they take a look at me."

What do you think that dear little goblin did? (Responses. Well, he gave the witch one cookie. Then how many cookies did he have left? (Remove one cookie and place it beside the witch as the children respond.)

- L.B.S.

Continue the story as the goblin meets a black cat, an owl, a ghost, a bat, and a jack-o-lantern and gives each one a cookie. Ask: "What do you think the goblin did with the rest of his cookies?"

This story may be used to teach mathematical concepts based upon the maturity and needs of the group. The children will be able to count the cookies, which should remain on the flannelboard so that each cookie may be moved around as needed. It would be helpful to place the cookies directly under or beside the character who receives them.

Encourage children to add episodes and dramatize them.

Month OCTOBER

Skill LITERATURE

EL DUENDE Y LAS GALLETAS

Estimados Padres,

¡Hola! Esta es una divertida historia para compartirla con su niño. Esto le ayudará a su niño en su destreza de letura.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Muñequitos para la tabla de franela
2. Crayolas
3. Tijeras

Cosas Que Usted Hace:

1. El niño debe colorear los muñequitos para la tabla de franela, con la asistencia de sus padres.
2. Los padres recortan los monitos.
3. Introduzca la historia a su niño.
4. Permita a su niño que le ayude a comodar los monitos en el piso o en la meza.
5. Contéstele a su niño las preguntas tocante a la historia o dibujos .

Month OCTUBER

Skill LITERATURE

EL DUENDE Y LAS GALLETAS

El Duende quería jugar un truco o una broma, entonces él se fué de puntillas a la casa y sonó el timbre de la puerta. Una dama salió a la puerta y le dió una galleta.

"Gracias" dijo el Duende

"No hay de qué, "dijo la dama.

El Duende se fué de puntillas a otra casa y toco el timbre de la puerta, una dama salió y le dió una galleta.(Repita la acción hasta que el Duende tenga 5 galletas. Coloque una galleta hecha de cartulina café (con lo de afuera de franela)en la tabla de franela cada vez que le den una al Duende).

Ahora el Duende tenía una bolsa llena de galletas y estaba tan contento que daba saltos de gusto por donde quiera. Pero mientras iba saltando y cantando una canción de los duendes, se encontró una bruja que estaba llorando como si tuviera el corazón hecho pedazos. (Coloque la figurita de la bruja en la tabla de franela)

"Oh ay de mí" dijo llorando la bruja. "Yo no tengo obsequios para "Halloween". La gente se asusta conmigo y cierran la puerta cuando me miran.

¿Que piensan que hizo el adorable pequeño Duendicillo? (Respuestas) Bueno pues le dió una galleta. Luego ¿Cuantas galletas le quedaron? (Saca una galleta y ponla al lado de la bruja mientras el niño responde.)

L.B.S.

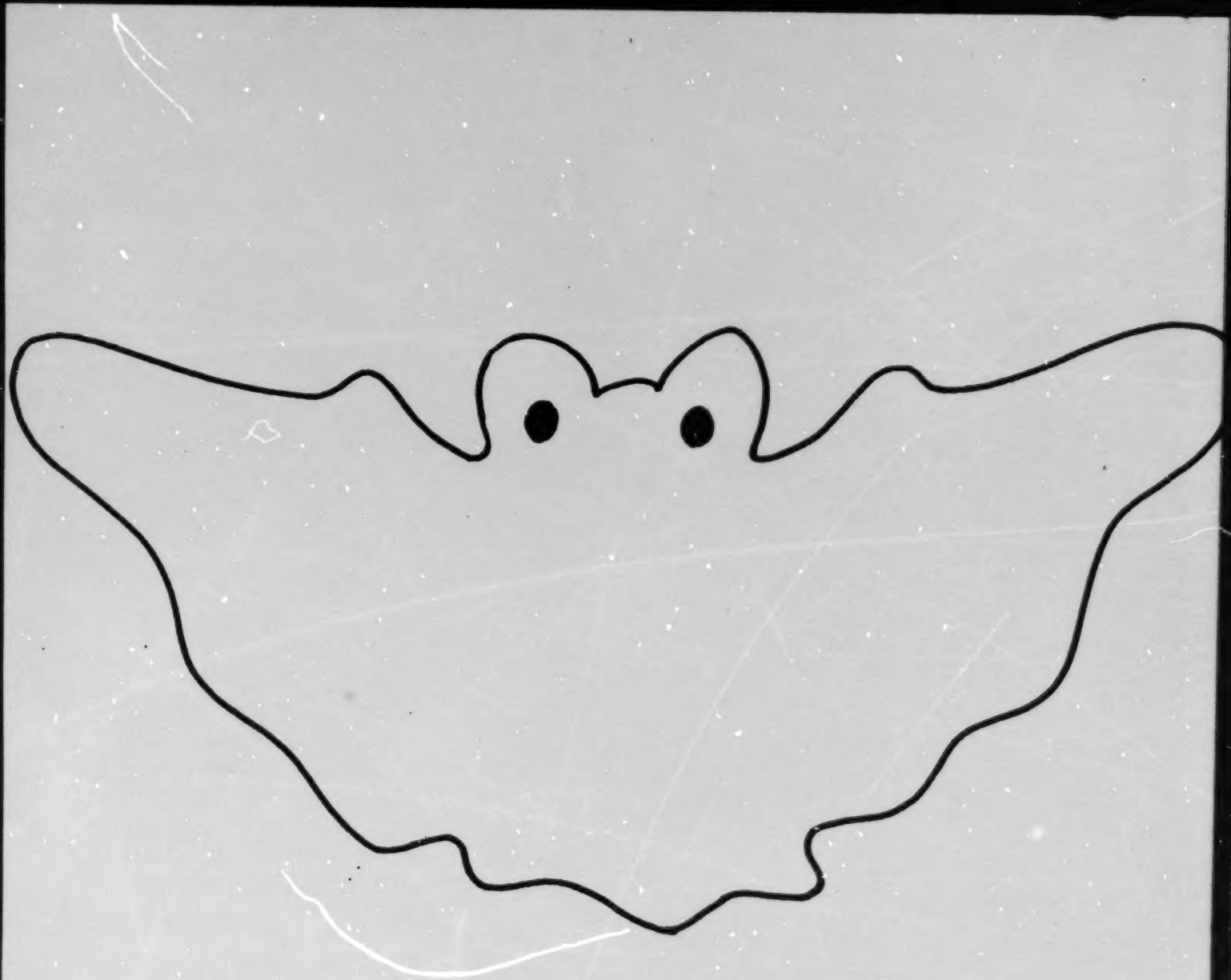
Continue la historia mientras el duende se encuentra el gato negro, y la lechuza, un fantasma, un murciélago, y a una linterna hecha de una calabaza y le dá una galleta a cada uno.

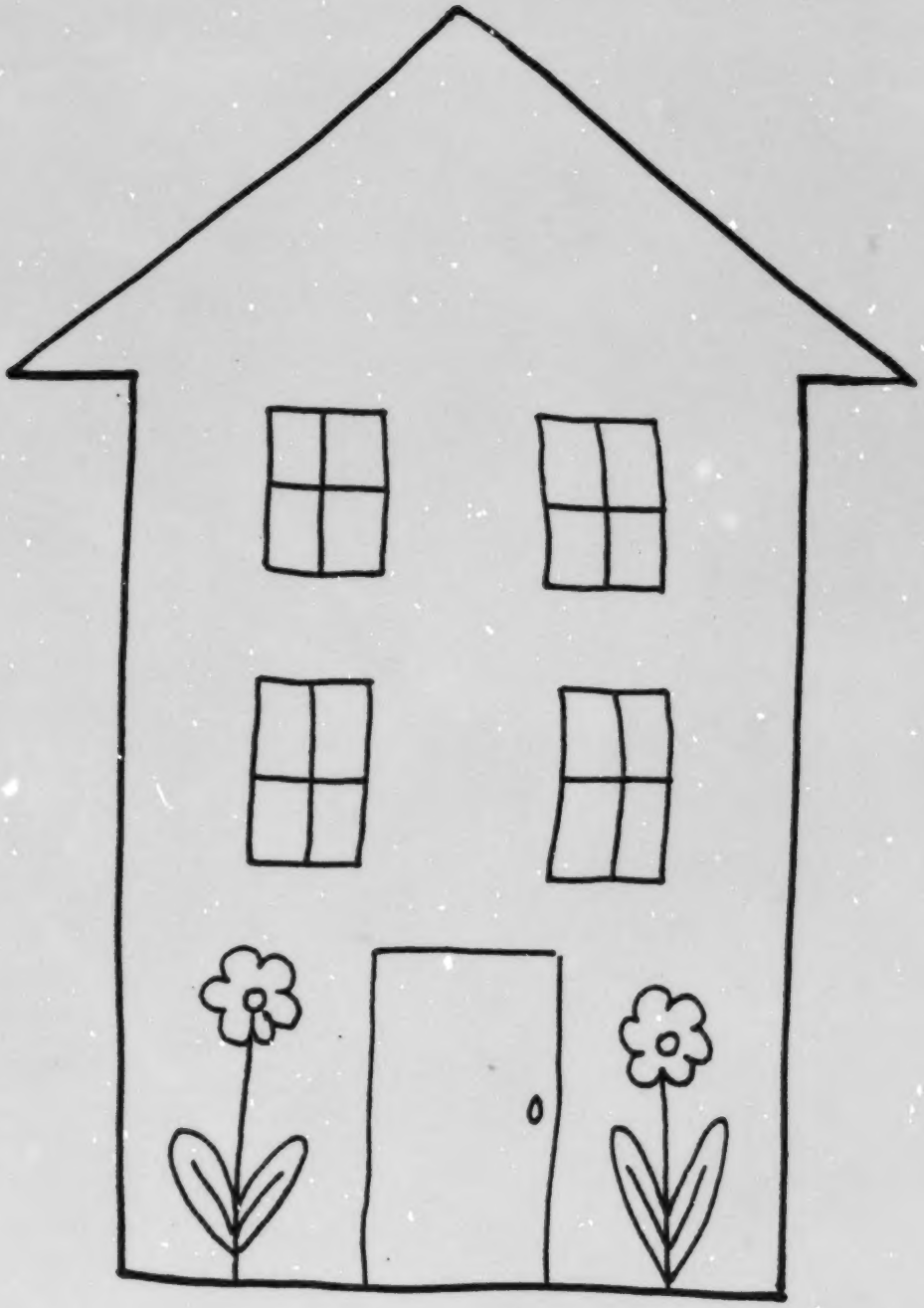
Pregunte: "¿Que piensas que hizo el duende con las galletas que le quedaron?"

Esta historia puede ser usada para enseñarle conceptos básicos de matemáticas basados en la madureź y necesidad del grupo. Los niños podrán contar las galletas, que deben quedar en la tabla de franela de modo que cada galleta puede ser movida en el modo que sea necesario. Sería beneficioso colocar las galletas directamente abajo o a un lado del muñequito que los recibe.

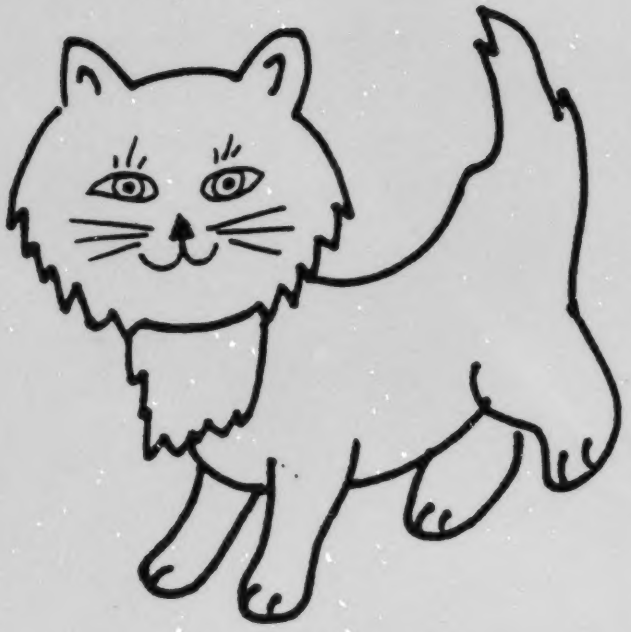
145

146





5 cookies
5 galletas



(139)

Brown Bear

Month OCTOBER

Skill LITERATURE

DEAR PARENTS,

BE THE STAR OF THE SHOW! YOU DON'T HAVE TO BE PERFECT, AND YOUR CHILD WILL LOVE THIS PUPPET SHOW IN HIS OWN HOME!

THINGS YOU NEED:

1. SCRIPT FOR BROWN BEAR
2. POPSICLE STICK PUPPETS
3. KITCHEN CHAIR
4. SMALL BLANKET, SHEET OR LARGE TOWEL

THINGS YOU DO:

1. MAKE A "STAGE" BY FACING THE BACK OF A KITCHEN CHAIR TOWARD AUDIENCE AND DRAPING BLANKET, SHEET, OR TOWEL OVER CHAIR BACK. PUT SCRIPT AND PUPPETS ON CHAIR SEAT. FACE ANOTHER CHAIR TOWARD THE SEAT OF THIS ONE, AND SIT DOWN ON THE SECOND CHAIR.
2. INVITE THE FAMILY (OR AT LEAST YOUR HEADSTART CHILD) TO THE SHOW.
3. AFTER THEY HAVE WATCHED THE SHOW A TIME OR TWO, ENCOURAGE THE CHILDREN TO JOIN IN TELLING THE STORY AS YOU GO ALONG.
4. ALLOW CHILD TO PUT ON A SHOW WITH THE PUPPETS. SIT BACK AND ENJOY!

(140)

Oso Café

Month OCTOBER

Skill LITERATURE

Estimados Padres:

¡Sea la estrella del espectáculo! No tiene que ser perfecta, y a su niño le encantará esta precentación de títeres en su propia casa.

Cosas Que Usted Necesita:

1. Escrito de Brown Bear (Oso Café)
2. Títeres de palitos de paletas.
3. Silla de cocina
4. Cobija chica, sábana o toalla grande

Cosas Que Usted Hace:

1. Haga un "escenario" por medio de poner la parte _ tracera de una silla hacía el auditorio con la cobija, sábana o toalla encima de la parte trasera de la silla. Ponga el escrito y los titeres en el asiento de la silla. Ponga otra silla con los asientos de las dos sillas encontrandose uno con el otro y siéntese en la segunda silla.

2. Invite a la familia o cuando menos a los niños del Headstart a la presentación.

3. Después de que hayan mirado la presentación una o dos veses, animen a los niños a unirse para decir la historia mientras usted la va diciendo.

4. Permítale a su niño poner una presentacíon con los títeres. ¡ Siéntese y goze!

BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?

By Mary Ann Blancate

(1) Bear,
Bear,
Brown Bear,
What do you see?

I see a red bird
looking at me

(2) Bird,
Bird,
What do you see?

I see a yellow duck
looking at me.

(3) Duck,
Duck,
What do you see?

I see a blue horse
looking at me.

(4) Horse,
Horse,
What do you see?

I see a green frog
looking at me.

(5) Frog,
Frog,
What do you see?

I see a purple cat
looking at me.

(6) Cat,
Cat,
What do you see?

I see a white dog
looking at me.

OSO CAFE, ¿QUE ES LO QUE VES?

By Mary Ann Blancarte

(1) Oso,
Oso,
Oso Café,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo un papjaro rojo
mirándome a mí.

(2) Pajaro,
Pajaro,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo un pato amarillo
mirándome a mí.

(3) Pato,
Pato,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo un caballo azul
mirándome a mí.

(4) Caballo,
Caballo,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo una rana verde
mirándome a mí.

(5) Rana,
Rana,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo un gato morado
mirándome a mí.

(6) Gato,
Gato,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo un perro blanco
mirándome a mí.

Month OCTOBER
Skill LITERATURE

(7) Dog,
Dog,
What do you see?

I see a black sheep
looking at me.

(8) Sheep,
Sheep,
What do you see?

I see an orange fish
looking at me.

(9) Fish,
Fish,
What do you see?

I see my mother
looking at me.

(10) Mother,
Mother,
What do you see?

I see my child
looking at me.

(7) Perro,
Perro,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo una oveja negra
mirándome a mí.

(8) Oveja,
Oveja,
¿Qué es lo que ves?

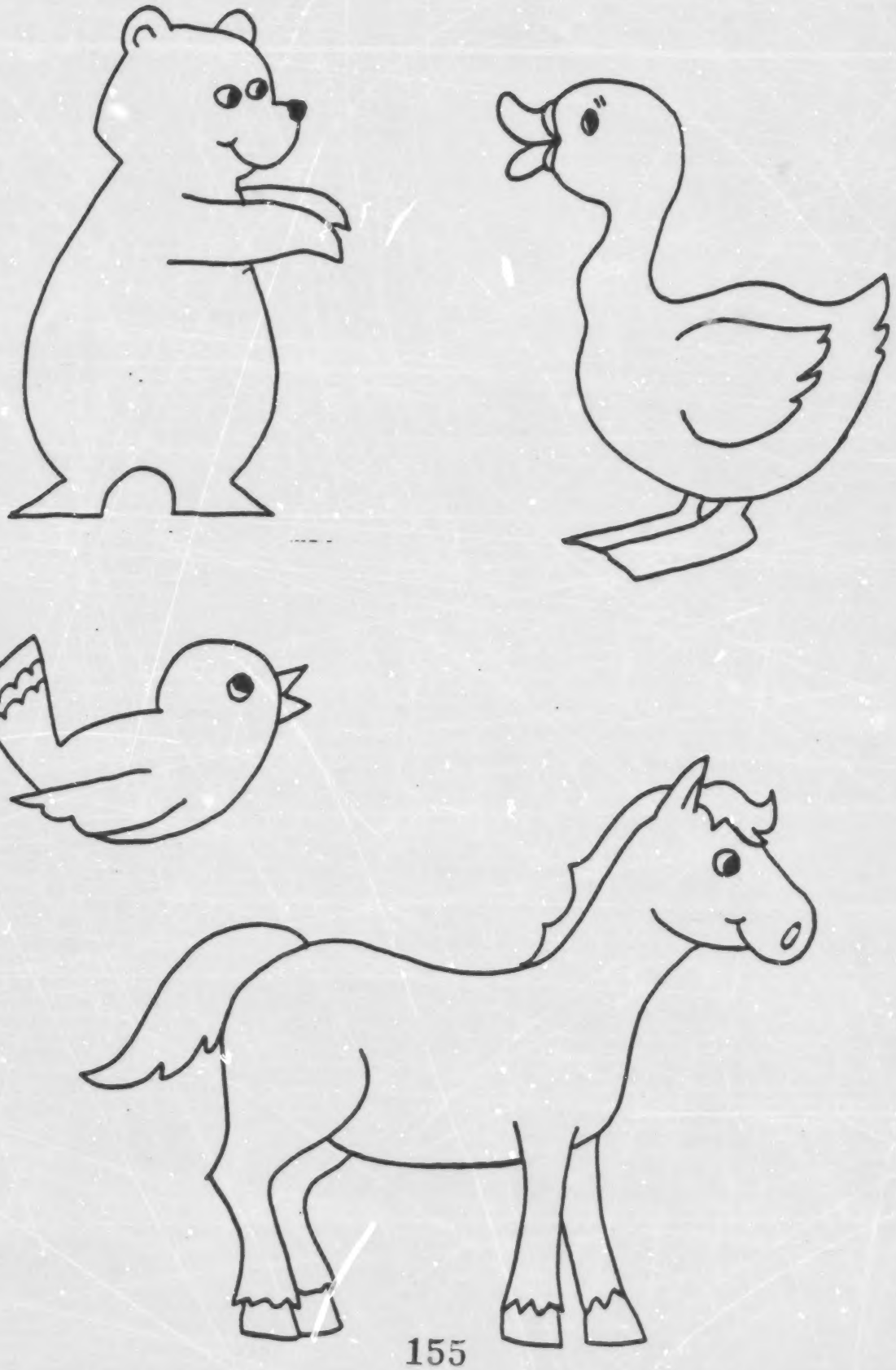
Yo veo un pescado anaranjado
mirándome a mí.

(9) Pescado,
Pescado,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo a mi mamá
mirándome a mí.

(10) Mamá,
Mamá,
¿Qué es lo que ves?

Yo veo a mi niño
mirándome a mí.



Month OCTOBER

Skill LITERATURE

My Tooth

Dear Parents:

Here is a little poem to help your child to remember the importance of brushing his teeth.

THINGS YOU NEED:

1. 10 minutes

THINGS YOU DO:

T is for Tooth
My teeth like to bite.
When I eat an apple
They munch with delight.

Estimados Padres:

¡Aquí está un pequeño poema para ayudarle a su niño a recordar la importanicia de cepillarse los dientes!

MI DIENTE

Cosas Que Usted Necesita:

1. 10 minutos

Cosas Que Usted Hace:

D es para Diente.
A mis dientes les gusta morder.
Cuando me como una manzana.
Ellos mascan con deleite.

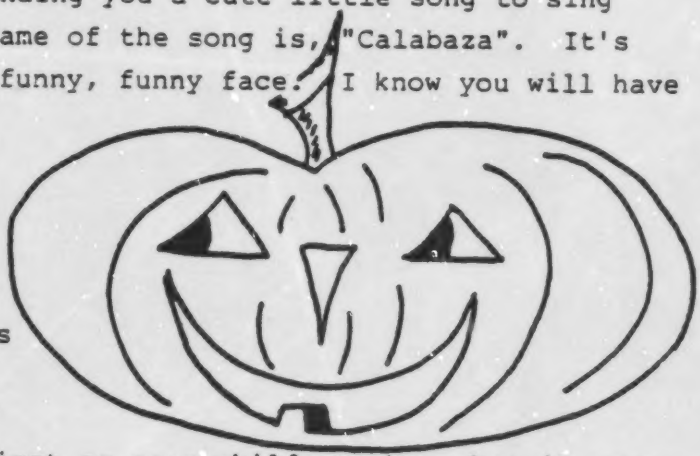
Halloween Song

October
Month

Literature
Skill

Dear Parents,

We have such fun singing in our class, we want you to have fun, too. I am sending you a cute little song to sing with your child. The name of the song is, "Calabaza". It's about a pumpkin with a funny, funny face. I know you will have a lot of fun.



THINGS YOU NEED:

1. Mom and Dad
2. Child
3. Bagful of laughs

THINGS YOU DO:

1. Sing the song first so your child can hear how it goes. Here are the words. It has the tune of Brother John .

TRANSLATION FOR MEANING ONLY

CALABAZA

Very funny, funny pumpkin,
With bright eyes,

I am not afraid of you;

Very funny, funny pumpkin
With a big nose and mouth,

I am not afraid of you.

CALABAZA

Calabaza, Calabaza,
Muy chistosa, muy chistosa,
Dos ojos brillantes,
Dos ojos brillantes,

No le tengo miedo.
No le tengo miedo.

Calabaza, calabaza,
Muy chistosa, muy chistosa,
Con su naricita,
Y una boca grande,

No le tengo miedo.
No le tengo miedo.

Una Cancion de Halloween

October
Month

Literature
Skills

Estimados padres,

Nos divertimos tanto cantando en la clase, que quiero que ustedes se diviertan también. Aquí les mando esta cancioncita para que la canten con su niño/a. El nombre de la canción es "Calabaza". Es una canción de una calabaza con una cara muy, muy curiosa. Yo se que ustedes se divertirán.

COSAS QUE NECESITA:

1. Mamá y Papá
2. Niño/niña
3. Bolsa llena de risas

COSAS QUE HACER:

1. Canten la canción ustedes primero para que su niño/a hoiga el tono que lleva.
   Aquí están las palabras. Tiene el tono de Fra. Felipe.

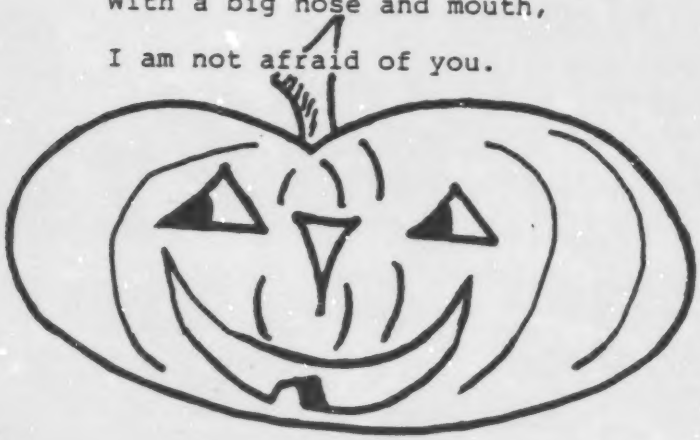
CALABAZA

Very funny, funny pumpkin
With bright eyes,

I am not afraid of you;

Very funny, funny pumpkin
With a big nose and mouth,

I am not afraid of you.



CALABAZA

Calabaza, calabaza,
Muy chistosa, muy chistosa,
Dos ojos brillantes,
Dos ojos brillantes,

No le tengo miedo.
No le tengo miedo.

Calabaza, calabaza,
Muy chistosa, muy chistosa,
Con su naricita,
Y una boca grande,

No le tengo miedo.
No le tengo miedo.

Halloween Rhymes

October
Month

Literature
Skill

Dear Parents,

Your child has been having such fun learning Halloween rhymes. I know you will share in his fun saying and doing these two Halloween rhymes. One is called, "The Five Little Pumpkins" and the other is called "Pumpkin Head."

Have a safe and happy Halloween!

THINGS YOU NEED:

1. Mother, Father and child

THINGS YOU DO:

1. Read the rhyme before saying it with your child.

THE FIVE LITTLE PUMPKINS

Five little pumpkins Standing near a fence...	(Show the child your left hand.)
The first one said, "It's getting late"	(Touch the little finger on your left hand)
The second one said, "There are witches about"	(Touch the next finger)
The third one said, "It doesn't make any difference"	(Touch the next finger)
The fourth one said, "It's a night for ghosts"	(Touch the next finger)
The fifth one said, "Let's run! Let's run!"	(Touch the next finger and sound frightened)
Whoo! Whoo! the wind howled, The lights went out, and the little pumpkins ran away to hide.	(Moving the five fingers pretend to run) (Hide your hand behind your back)

PUMPKIN HEAD

If you want to scare someone on Halloween, I'll tell you what to do. Hide behind a pumpkin head And holler, Boo! Boo! Boo!	(Make a motion as if you were to frighten someone) (Cover your face with your hands.) (Take the hands off your face and scare him/her.

RIMAS DE HALLOWEEN

October
Month

Literature
Skill

Estimados padres,

Su niño/a se ha divertido mucho aprendiendo rimas del día de Vísperas. Yo se que ustedes compartirán su diversión diciendo y haciendo las siguientes dos rimas. Una es titulada "Las cinco Calabazas" y la otra "Cabeza de Calabaza".

Ojalá tengan un feliz día de Vísperas.

COSAS QUE NECESITA:

1. Padres y niño/a

COSAS QUE HACER:

1. Lean las rimas antes de decirlas con su niño/a.

LAS CINCO CALABAZAS

Cinco calabazas Paradas junto a una cerca...	(Enséñele a su niño/a la mano izquierda)
La primera dijo: -Se está haciendo tarde.	(Señale el dedo meñique de la mano izquierda)
La segunda dijo: -Hay brujas por aquí.	(Señale el siguiente dedo)
La tercera dijo: -No le hace.	(Señale el siguiente dedo)
La cuarta dijo: ¡Es noche de espantos!	(Señale el siguiente dedo)
La quinta dijo: -¡CORRAMOS! ¡CORRAMOS!	(Señale el siguiente dedo y hable con voz aterrorizada)
¡uuu! ¡uuu! el viento soplo, las luces se apagaron, y las cinco calabazas corrieron a esconderse	(Con la mano izquierda simule que todas corren) (Esconda la mano izquierda)

CABEZA DE CALABAZA

Si quieres espantar en Halloween	(Mueva las manos como si fuera a asustar a alguien.)
Te diré lo que voy hacer,	(Cúbrase la cara con las manos.)
Me esconderé detrás de una calabaza	(Quite las manos de la cara
Y les espantaré ¡BU! ¡BU!	y espántelo/la.)

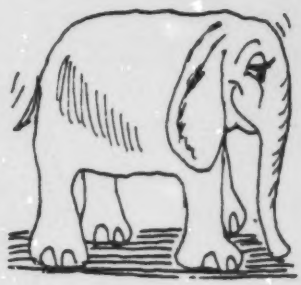
(150)

• AN ELEPHANT CALLED **Ah Choo**

MONTH OCTOBER
SKILL LITERATURE

DEAR PARENTS,

LITTLE PEOPLE CAN'T READ YET, BUT THEY WILL ENJOY THIS EXCITING BOOK ABOUT THIS LITTLE ELEPHANT THAT ALWAYS SAYS AH CHOO. HAVE FUN WITH THIS PICTURE BOOK AND DON'T BE SURPRISED IF YOUR CHILD WANTS TO MAKE UP HIS OWN STORY TO GO WITH THE PICTURE. HAVE FUN!!!



THINGS YOU NEED:

1. 10 TO 15 MINUTES
2. COMFORTABLE PLACE TO SIT WITH GOOD LIGHTING.

THINGS YOU DO:

1. AH CHOO HAS NO WORDS IN IT. SO THIS STORY BOOK IS GOING TO BE A LITTLE DIFFERENT.
2. WHEN YOU AND YOUR CHILD HAVE FOUND A COMFORTABLE PLACE TO LOOK AT AH CHOO YOU ARE READY TO BEGIN.
3. SINCE THIS BOOK HAS NO WORDS YOU AND YOUR CHILD MAKE UP THE WORDS AS YOU TURN THE PAGES.
4. THE STORY MAY CHANGE FROM TIME TO TIME BECAUSE YOUR CHILDS IDEAS WILL CHANGE.
5. THIS IS A TYPE OF BOOK WHERE THERE IS NO RIGHT OR WRONG WAY TO VERBALIZE THE STORY.
6. HAVE FUN WITH THIS PICTURE BOOK, YOUR CHILD IS THE CREATOR.

Month October

• UN ELEFANTE LLAMADO Skill Literature

AH CHOO

Estimados Padres,

La gente chica no puede leer aun pero pueden gozar de este librito de un elefantito que siempre dice Ah Choo Gozen con este libro de retratos y no se sorprenda si su niño quiere crear su propio cuento.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. 10 a 15 minutos
2. Lugar cómodo con buena luz

COSAS QUE USTED HACE:

1. Ah Choo no tiene palabras, así que este cuento será un poco diferente.
2. Cuando encuentren un lugar cómodo están listos para empezar.
3. Como no tiene palabras el libro, usted y su niño tendrán que inventarlas.
4. El cuento puede cambiar de tiempo en tiempo porque las ideas de su niño cambiarán.
5. No hay un modo correcto o incorrecto de verbalizar la historia.
6. Gozen con este libro donde su niño es el creador

Month OCTOBER

Skill LITERATURE

GEORGIE THE GHOST

DEAR PARENTS,

"GEORGIE THE GHOST" IS A DELIGHTFUL BOOK ABOUT A LITTLE GHOST WHO LIVES WITH AN ELDERLY MAN AND WOMAN. FIND OUT WHAT HAPPENS TO GEORGIE WHEN HIS FRIENDS REPAIR THE STAIRS.

THINGS YOU NEED:

1. 15 MINUTES
2. "GEORGIE THE GHOST"
3. COMFORTABLE PLACE TO READ

THINGS YOU DO:

1. STORY READING TECHNIQUES:
   - REREAD A BOOK WHEN YOUR CHILD REQUESTS IT.
   - RUN YOUR FINGER UNDER THE LINE OF PRINT FROM TIME TO TIME AS YOU READ.
   - LET YOUR CHILD HOLD THE BOOK AND TURN PAGES.
   - DISCUSS THE PICTURES WITH YOUR CHILD.
   - RESPOND TO YOUR CHILD'S QUESTIONS ABOUT THE STORY OR PICTURES.
   - ASK YOUR CHILD TO "READ THE STORY TO YOU" FROM TIME TO TIME. (ALLOW YOUR CHILD TO READ IN HIS OWN WAY.)

Month OCTOBER
Skill LITERATURE

JORGITO

Estimados Padres,

"Jorgito es un cuentito encantador de un fantasma que vive con un viejito y una viejita. Descubra lo que le pasa a Jorgito cuando sus amigos arreglan la escalera.

Artículos Necesarios:

1. 15 Minutos
2. Jorgito
3. Sitio cómodo en donde leer.

Cosas Que Ud. Hace:

Métodos para leer un cuento

- Vuelva a leer un libro cuando se lo pida su niño.
- Use su dedo para marcar la oración que esta leyendo.
- Permita que su niño detenga el libro y las páginas
- Responda a las preguntas, que le haga su niño sobre los dibujos o el cuento.
- Dígale a su niño que le "lea" el cuento. Déjelo que lo "lea" a su modo.

SCARECROW

October
Month

Literature
Skill

Dear Parents,

Do you know what a scarecrow is? Well, if you don't here is a great opportunity for you to learn all about Scarecrows. The story entitled, "The Scarecrow", tells how helpful a scarecrow can be.

Have your child help you color the pictures needed for the story. It will be fun for the whole family to hear the story together.

THINGS YOU NEED:

1. Flannel board story
2. Flannel board figures for the story
3. crayons

THINGS YOU DO:

1. Read the story to yourself before telling it to the children.
2. Tell the story to your family using the flannelboard figures.
3. Let the children help you retell the story.
4. If you like, let the children help you to make a scarecrow figure by stuffing old clothing.

El Espantapajaros

October
Month

Literature
Skill

Estimados Padres,

¿Saben ustedes que es un espantapájaros? Bueno, si no esta es una buena oportunidad para que ustedes aprendan todo tocante un espantapájaros. La historia es titulada, "El Espantapájaros", y la historia dice cuanta ayuda es un espantapájaros.

Haga que su niño/a le ayude a colorear los retratos que necesitarán para contar este cuento. Será una gran diversión para toda la familia oir la historia juntos.

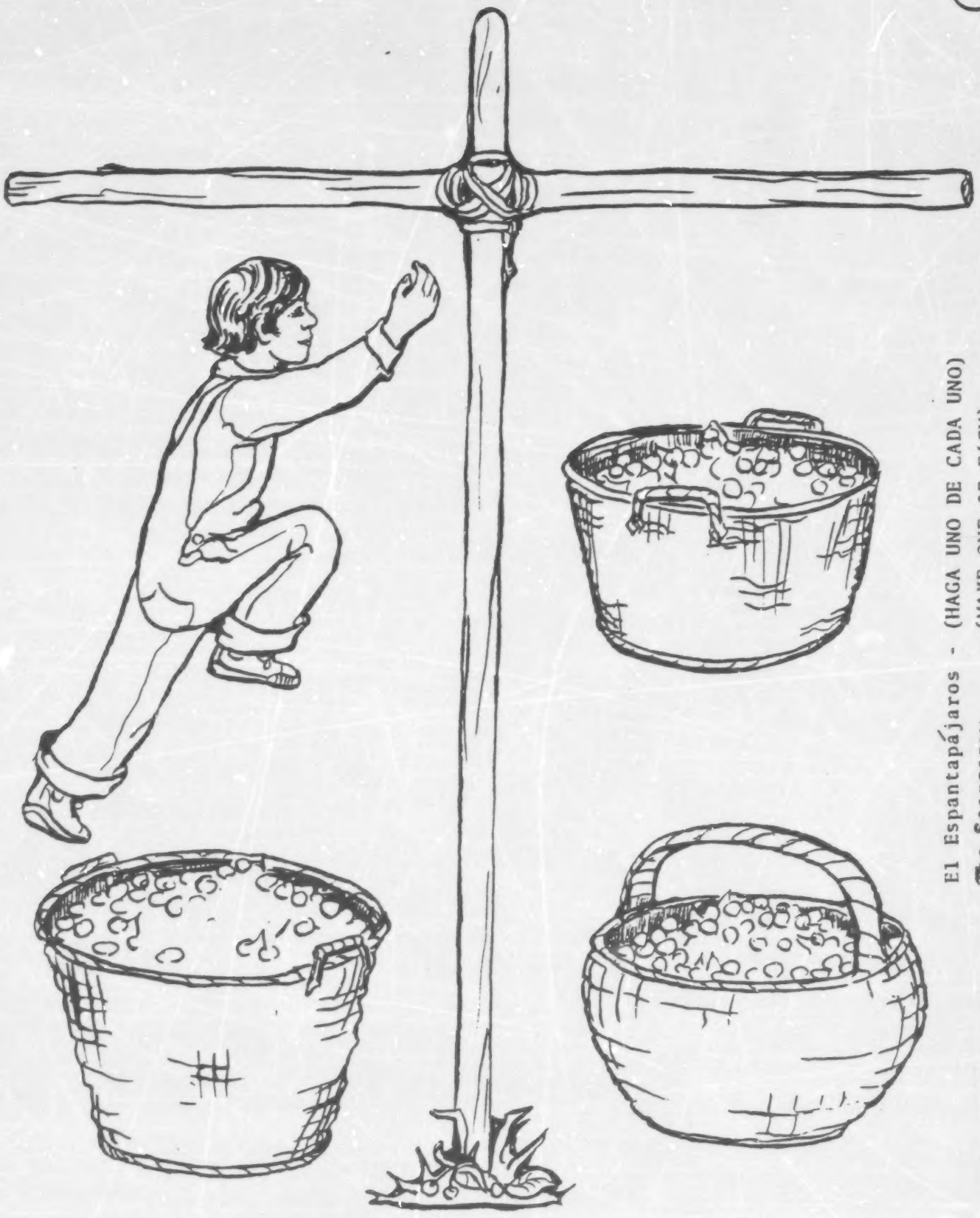
COSAS QUE NECESITA:

1. Cuento
2. Las figuras para el cuento
3. crayones

COSAS QUE HACER:

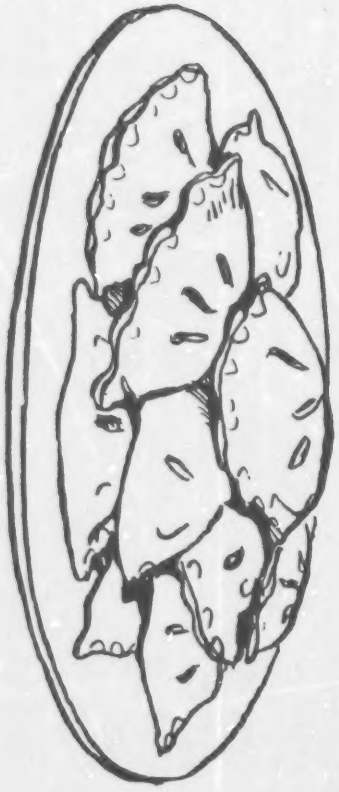
1. Lean el cuento antes de decírselo a la familia.
2. Digan el cuento usando las figuras.
3. Deje que los niños le ayuden a repetir el cuento.
4. Si ustedes quieren, pueden dejar que los niños le ayuden a hacer un espantapájaros rellenando ropas viejas.

El Espantapájaros - (HAGA UNO DE CADA UNO)
The Scarecrow - (MAKE ONE OF EACH)



El Espantapájaros - (HAGA UNO DE CADA UNO)
The Scarecrow - (MAKE ONE OF EACH)

El Espantapájaros - (HAGA UNO DE CADA UNO)
The Scarecrow - (MAKE ONE OF EACH)



El Espantapájaros - (HAGA UNO DE CADA UNO)
The Scarecrow - (MAKE ONE OF EACH)

El Espantapájaros - (TRACE LA MITAD DEL ÁRBOL, LA PARTE DE ABAJO)
The Scarecrow - (TRACE FOR BOTTOM HALF OF TREE)

El Espantapájaros - (TRACE LA MITAD DEL ARBOL, LA PARTE DE ARRIBA)

The Scarecrow - (TRACE FOR TOP HALF OF TREE)

(161)

THE SCARECROW

A STORY

MONTH OCTOBER (162)

SKILL LITERATURE

Great Aunt Laura lived alone in a little house in the country.

(PLACE GREAT AUNT LAURA ON THE BOARD)

Behind great Aunt Laura's house was a great big yard. The finest thing in that yard was the beautiful old cherry tree that grew there. Every springtime, the branches on the tree grew heavy with hundreds and hundreds of red ripe cherries.

(PLACE THE CHERRY TREE ON THE BOARD)

Great Aunt Laura was very fond of her cherry tree. She especially loved it because she used the tree's red, ripe cherries to make the empanadas that the whole family loved.

But this spring, Great Aunt Laura was worried. She was not so young as she used to be, and her old arms and legs were too stiff to climb up the tree to pick those red, ripe cherries.

"I'll just have to wait until the family comes on Sunday," She said. "Then Mario and Eugenio (Francisco's big brothers) can climb up on the tree and pick the cherries for me. Then I'll be able to make my cherry empanadas.

On Wednesday morning, Great Aunt Laura went to water her tree. "Oh, my goodness,"she said to herself. "What is happening to my cherries? Somebody must be eating them. There are fewer and fewer. There won't be any cherries left by Sunday. Who can be eating them all?"

WHO DO YOU THINK? THAT'S RIGHT. THE BIRDS.

The birds loved those red, ripe cherries too, and every day they would eat more and more.

(PLACE THE TWO BIRDS ON THE TREE)

Poor Great Aunt Laura. "What ever can I do?" She said. "I must stop those birds somehow.

She though for a moment, then she said, "Aha! I have an idea!"

CAN YOU GUESS WHAT HER IDEA WAS?

First, Great Aunt Laura took an old broomstick and stuck it in the ground near the cherry tree.

Next she tied another stick to it, so it looked like a cross.

(PLACE THE CROSSED STICKS ON THE BOARD)

Then she tied a raggedy old shirt to the sticks, and some old pants. Then she stuffed the shirt and pants full of straw.

(PLACE SHIRT AND PANTS ON THE STICKS)

She made a straw head and tied it on top.

(PLACE THE HEAD)

MONTH OCTOBER

SKILL LITERATURE

THE SCARECROW
A STORY

Then, a hat on the head, some gloves on the arms ... and WHAT DO YOU THINK SHE MADE? THAT'S RIGHT, A SCARECROW.

(PLACE THE HAT AND GLOVES)

Every time the wind blew, that old scarecrow waved his rags this way and that. He scared all the birds and they didn't dare come and eat any of the red, ripe cherries.

(REMOVE THE BIRDS)

When Sunday came, and the family came to visit Great Aunt Laura, there were still lots of cherries for them to pick. Mario and Eugenio climbed up the tree and soon filled their baskets with cherries.

(PLACE MARIO ON THE TREE AND EUGENIO ON THE GROUND BESIDE 3 BASKETS FULL OF CHERRIES)

Great Aunt Laura and the boys' mother made the empanadas, and at supper that night, everyone had two cherry empanadas with their meal.

(PLACE THE PLATE OF EMPANADAS ON THE BOARD)

When Great Aunt Laura was going to bed that night, she looked out of her bedroom window. There in the moonlight stood her scarecrow, gently waving his arms back and forth.

(PLACE THE MOON ON THE BOARD)

"Thank you," said Great Aunt Laura. "You made sure that we had our cherry empanadas once again this year."

Then in the moonlit yard, it seemed as though the scarecrow nodded back gently at Great Aunt Laura.

LIST OF FIGURES: Great Aunt Laura, cherry tree, two birds, crossed sticks, shirt and pants, head, hat, gloves, Mario, Eugenio, plate of empanadas, and moon.

CREDIT TO: NUEVAS FRONTERAS DE APRENDIZAJE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA, SANTA CRUZ, CA 95064
HEW-105-76-1162 JUNE, 1978
© COPYRIGHT CLAIMED 1979

MONTH OCTOBER (164)

SKILL LITERATURE

EL ESPANTAPAJAROS
UN CUENTO

La tía Laura vivía sola en una casita en el campo.

(COLOQUE LA TIA EN EL TABLERITO)

Su jardín de atrás era muy grande. Lo más atractivo de ese jardín era un viejo cerezo muy hermoso. Cada primavera las ramas colgaban con el peso de la gran cantidad de cerezas que el árbol daba.

(COLOQUE EL CEREZO EN EL TABLERITO)

La tía Laura estaba orgullosa de su cerezo porque las cerezas maduras las ponía en unas empanandas deliciosas que a toda la familia le gustaba comer.

Pero esta primavera, por primera vez, la tía Laura estaba preocupada. Ella ya no era tan ágil como antes. Sus brazos y piernas se le entumecian haciéndolo imposible trepar al árbol para recoger todas las cerezas maduras.

- Lo único que puedo hacer es esperar a que venga la familia el domingo - dijo ella. Cerezo y recoger las cerezas. Y entonces podré hacer las empanadas.

El miércoles muy temprano en la mañana la tía Laura fue a regar su cerezo.

- ¡Válgame! - exclamó. - ¿Qué está pasando con mis cerezas? Alguien se las ha estado comiendo, se ven menos y menos cada vez. Si sigue así, no va haber ni una cereza para el domingo. ¿Quién se las estará comiendo?

(¿QUIEN CREEN QUE LO HACIA? ASI ES. LOS PAJAROS.)

A los pájaros también les gustaban esas crezas rojas y maduras y todos los días se comían más y más.

(COLOQUE DOS PAJAROS EN EL CEREZO)

Probrecita de la tía Laura. - ¿Qué podré hacer para espantar a esos pájaros? - se preguntaba una y otra vez.

Se pus a pensar y pensar y de repente algo se le ocurrió. - ¡Aja! ¡Ya se lo que voy hacer!

(¿PUEDEN ADIVINAR LO QUE HIZO?)

La tía Laura cogió un palo de escoba y lo enterró cerca del cerezo. Después, cogió otro palo y se lo puso atravesado haciendo una cruz.

(COLOQUE LA CRUZ EN EL TABLERITO)

Entonces encontró una camisa y pantalones viejos y desgarrados y se los puso al palo. Despúes, para darle cuerpo, rellenó la ropa con paja.

(COLOQUE LA ROPA SOBRE LA CRUZ)

Hizo una cabeza con paja y la puso en su lugar.

(COLOQUE LA CABEZA)

Más despúes, le puso un sombrero, guantes... y ¿QUE CREEN QUE ESTABA HACIENDO LA TIA LAURA? ASI ES, UN ESPANTAPAJAROS.

(145)

MONTH OCTOBER

SKILL LITERATURE

EL ESPANTAPAJAROS
UN CUENTO

(COLOQUE EL SOMBRERO Y LOS GUANTES)

Cada vez que el viento soplaba el espantapájaros se mecía de un lado y del otro. Tan natural era el movimiento que los pájaros se espantaron y no se atrevían a regresar a picotear las crezas.

(QUITE LOS PAJAROS DEL CEREZO)

El domingo cuando Mario y Eugenio vinieron a visitar a su tía Laura, el cerezo todavía estaba con mucha agilidad llenaron las canastas de cerezas.

(COLOQUE A MARIO EN EL CEREZO Y A EUGENIO BAJO EL ARBOL JUNTO A 3 CANASTAS LLENAS DE CEREZAS)

La tía Laura y la mamá de los muchachos hicieron las empanadas y esa noche a la hora de la cena todos comieron 2 empanadas de cereza.

(COLOQUE UNA CHAROLA LLENA DE EMPANADAS)

Antes de irse a dormir la tía Laura se asomó a laventana. A la luz de la luna se veía el espantapájaros, el viento le movía de un lado a otro.

(COLOQUE LA LUNA EN EL TABLERITO)

La tía Laura le gritó -¡Gracias! si no fuera por ti no hubiéramos tenido nuestras empanadas este año!-

Y a la luz de la luna, como si el espantapájaros le hubiese oído, parecía que le contestaba a la tía Laura desde su lugar.

LISTA DE FIGURAS: La tía Laura, cerezo, dos pájaros, la cruz, la ropa, cabeza, sombrero, guantes, Mario, Eugenio, charola llena de empanadas, y la luna.

CREDITO A: NUEVAS FRONTERAS DE APRENDIZAJE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA, SANTA CRUZ, CA 95064
HEW-105-76-1162 JUNE, 1978
C COPYRIGHT CLAIMED 1979

Halloween Carnival

Month October (166)

Skill Places to visit

Hello! Your child, I am sure, will either go trick or treating or to a Halloween Carnival. Here are some safety tips and ideas before and after this special event.

Things you need:

1. paper
2. crayons
3. Halloween safety tips

Things you do:

1. Review the Halloween safety tips before your child goes to the Halloween Carnival.
2. Let your child know about the safety rules and the reasons for them.
3. You may help make your child's Halloween mask with the following recipe for making grease paint.

Ingredients used:

1. cornstarch 2. ½ tsp. water 3. ½ tsp. cold cream 4. food coloring	or	1. 1 Tbsp. vegetable shortening 2. 2 Tbsp. cornstarch 3. food coloring

Procedure:

1. Measure into a small dish 3 tsp. cornstarch and ½ tsp water.
2. Mix until smooth.
3. Stir in ½ tsp. cold cream
4. Add food coloring of your choice.
5. Comb your hair off your face and put your grease paint on thick (away from your eyes).
6. Wash your face with soap and water afterwards.

Follow up activity:

You may talk to child about his/her favorite stand and have him/her draw a picture about it.

CARNAVAL de la VISPERA de los SANTOS

Month October

Skill Places to visit

Estimados Padres:

Seguramente su hijo irá en busca de dulces o a un carnaval de La Víspera de los Santos (Holloween). Estos consejos e ideas sobre seguridad la ayudarán antes y después de ésta fiesta.

COSAS QUE NECESITA:

1. Papel
2. Crayolas
3. Consejes de seguridad para La víspera de los Santos (Holloween)

COSAS QUE USTED HACE:

1. Estudie los consejos antes de que su niño vaya al carnaval.
2. Dele los consejos a su niño y expliquele porque son necesarios.
3. Puede ayudarle a su niño a hacer una máscara con la receta que sigue:

INGREDIENTES:

1. 3 cucharaditas de maicena
2. 1/2 cucharadita de agua.
3. 1/2 cucharadita de crema para el cutis (cold cream).
4. Pintura para comida.

- o -

1. 1 cucharada de manteca de vegetables
2. 2 cucharadas de maicena
3. Pintura para comida.

PROCEDIMIENTO:

1. Vacíe la maicena y el agua en un tazón.
2. Bátala hasta suavisar la.
3. Agregue la crema.
4. Agregue la intura de su gusto.
5. Peínese el pelo hacía atrás y aplíquese la máscara (lejos de los ojos)
6. Lávese la cara con jabón y agua después del carnaval.

Halloween is again nearly upon us, with thousands of youngsters again out on neighborhood streets for trick-or-treating. To make the holiday safer for children, I urge you to follow the following safety tips for trick-or-treaters, prepared by the National Safety Council:

---The costume should be of the right length to insure it will not be a tripping hazard.
---Materials used should be flameproofed. Flameproofing may be done by saturating cloth in a solution composed of nine ounces of borax, four ounces of boric acid and one gallon of water. Soak the material throughly, then wring it out by hand and hang it up to dry. This must be done after each washing. Fire resistant paper products should be purchased.
---Make-up rather than masks should be used as masks may obscure the vision.
---Colors should be light or the costume should contain reflective material.
---If Jack-O-Lanterns are used, a flash light, not a candle, should be used.
---Long flowing drapes, mantillas and such should not be used because of the danger of obscuring vision, of distracting the child's attention and in general creating a hazard.
---Always cross the street in marked crosswalks or at intersections in line with sidewalks.
---At a protected intersection, walk only with the signal light or at the direction of a police officer.
---Before leaving the curb, stop and look both ways and for turning cars to be sure the way is clear.
---Walk fast, don't run--and be alert for cars which may suddenly turn into the street. Be especially careful of footing if the pavement is slippery or uneven.
---Walk directly across the street--do not loiter in the middle, talking, etc.
---At night wear or carry something white, light in color or reflective, or carry a light, so that the motorists' attention will be attracted to you.
---At night, cross where the lights are bright and the visibility is good.
---Always stand on the curb, not in the street, while waiting to cross.
---Be just as alert and careful when walking in a group as when alone and do not depend on others to watch out for your safety.
---Get into or out of a car on the curb side if possible.
---All passengers should have seat belts fastened before the automobile moves.
---Children should be instructed not to go into a house or an apartment without an adult supervisor.

La Víspera de los Santos se está acercando otra vez, con miles de jóvenes afuera en las calles de la vecindad en busca de trampas o travesuras. En hacer este día festivo ausente de peligro para los niños, le urgo que observe las siguientes puntas de protección, preparadas por el Concílio Nacional de Seguridad :

- El traje debe ser de buena medidad para asegurar que no corra peligro de tropezarse.
- Materiales en uso deben de ser inflamables. Prueba de llama puede hacerse empapando la tela en una solución compuesta de nueve onzas de borax, cuatro onzas de ácido bórico y un galón de agua. Empape la tela enteramente, luego exprímala a mano y cuélgela a que se seque. Esto se debe hacer después de cada lavada. Hagan compras de productos de papel resistentes de lumbre.
- Pintura más bien que máscaras se deben usar porque las máscaras le obscuren la vista.
- Deben de usar colores claros o el traje debe de tener materiales reflexivos.
- Si usan Jack-O-Laterns (Linternas de Calabaza), usen un reflector de luz, más bien que velas.
- No deben de usar cortinas largas corrientes, mantillas o la tal clase por el peligro de obscurar la vista, destraer la atención del niño y en general causando azar.
- Siempre cruce la calle en los cruceros marcados o intersecciones a línea con las banquetas.
- En un crucero protegido, camine solamente (o únicamente) cuando la luz señale o con la dirección de un agente de policía.
- Antes de bajar el bordillo, pause y pase la vista a todos lados, por carros en vuelta y asegure que la calle esté libre.
- Camine rapidamente, no corra--póngase alerto de que no vengan automoviles volteando de repente a la calle. Tenga especialmente cuidado al pisar el pavimento si está resbaloso o desigual.
- Camine directamente al otro lado de la calle--no vague en medio, hablando, etc.
- De noche use o cargue algo claro o blanco o reflexivo, o cargue una luz, para que le llame la atención a los automovilistas.
- De noche, cruce donde esté bien aluzado y donde haiga buena visibilidad.
- Siempre pause en el bordillo, no en la calle, mientras espera a cruzar.
- Siempre esté alerto y cuidadoso cuando comina en un grupo igual que cuando camine solo y no dependa en otros que vigilen por su protección.
- Entre o salga de un carro al lado del bordillo, si es posible.
- Si no, esté seguro que la calle está libre.
- Todos los pasajeros deben de fajarse el cinto antes de moverse el carro/auto.
- Niños deben de ser enseñados de que no entren a una casa o apartamento sin un supervisor adulto.

Haircut

Month October (170)

Skill Places to Visit

Dear Parents,

The prospect of a haircut can be upsetting to a child. Perhaps looking at picture cards and a visit with dad can help a child understand what is happening before he has a haircut.

Things you need:

1. "I Need a haircut" picture cards
2. List of Barber's Shops in Coachella Valley.

Things you do:

1. Before you take your child to get a haircut play with the "I Need a haircut" picture cards. (Try to put the cards in sequence).
2. As you look at these cards with your child, touch the pictures and ask "What do you think is happening in this picture? Can your child tell the story by looking at the pictures?"
3. Take your child to a Barber's Shop for a visit when Dad has a haircut.
4. Following week let your child experience his own haircut.
5. Where to Go:

Pete's Barber Shop
87-251 Airport Blvd.
Thermal

Richard's Barber Shop
1647 6th St.
Coachella

Corte de Pelo

(17)

Month October

Skill Places to Visit

Estimados Padres,

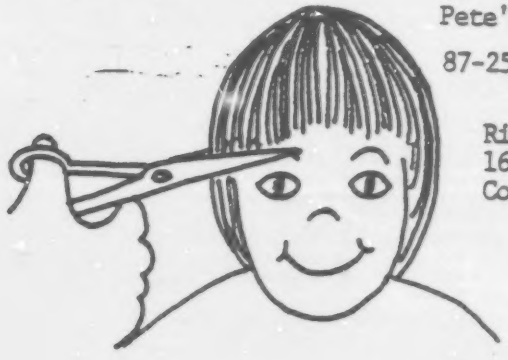
La idea de un corte de pelo puede perturbar a un niño. Quizá el mirar retratos y visitar una peluquería junto con papá le ayude a comprender lo que pasa antes de que necesite un corte de pelo.

COSAS QUE USTED NECESITA:

1. Dibujos " I NEED A HAIRCUT" (Necesito un corte de pelo)
2. Lista de peluquerias en el Valle de Coachella.

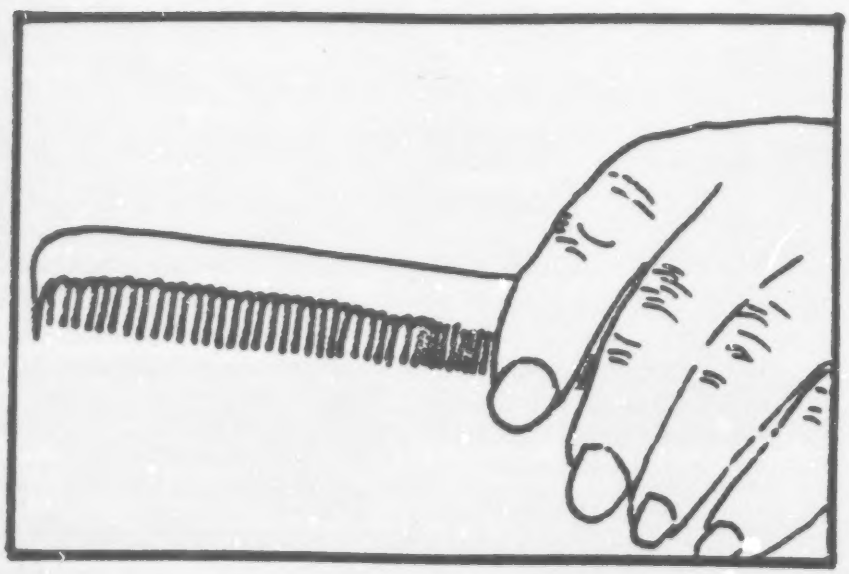
COSAS QUE USTED HACE:

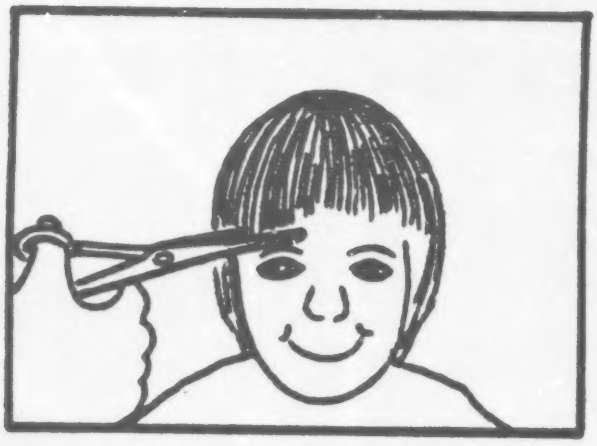
1. Antes de llevar a su niño a la peluquería, juegen con los dibujos (Intenten de ponerlas en orden.)
2. Al mirar los dibujos pregunte:
   "¿Qué crees que está pasando en este dibujo?"
   "¿Puede decir el niño la historia al mirar los dibujos?"
3. Cuando papá se corte el pelo lleve al niño para que visite.
4. A la semana siguiente, él puede experienciar un corte de pelo.
5. A donde ir:

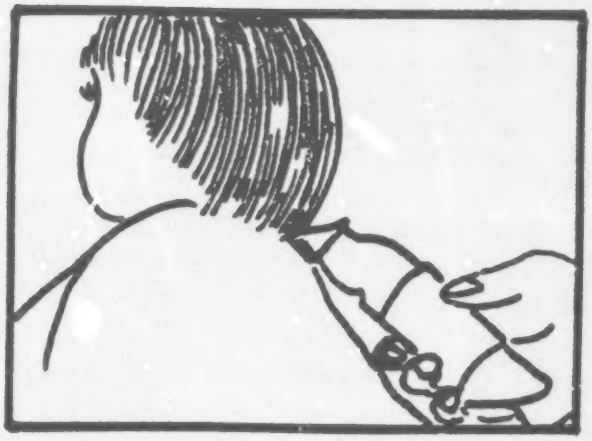


Pete's Barber Shop
87-251 Airport Blvd., Thermal

Richard's Barber Shop
1647 6th Street
Coachella, Ca.





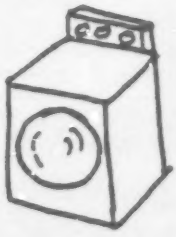


Month October 174

Skill Places to Visit

Fun at the Laundromat!

A trip to the laundromat can be more enjoyable with a little effort to help your child learn and have fun. Here are some fun activities for the children that you can take with you to the laundromat. Also, try to accumulate a small number of special inexpensive toys and books that can be used only at the laundromat.



Things you need:

1. laundry, laundry equipment
2. Winnie the Pooh and clothes
3. finger puppets
4. Special small box or bag of toys and books, crayons, scissors, colorbooks, etc. to take to the laundromat. Keep in a special place in between laundry trips and invite child to be responsible for getting it and carrying it each time you go?

Things you do:

1. Invite child to help you sort laundry to put in the machines. For instance, he/she can separate the baby clothes, white clothes, etc. Talk about colors, cold-warm weather, dress-work-play clothes, etc.
2. Your Headstarter can help you measure the detergent, bleach, etc. and put in machine. Pull over a chair or bench for him to stand on if necessary.
3. You could show him/her how and where to set the fabric/temperature dial and hold him up so he can do it.
4. Your Headstarter would enjoy putting in the coins to start the machines. Explain about the name and value of each coin; see if he can think of other things that can be bought with that coin, etc.
5. Children can help put clothes into dryers and insert coins again.
6. Your Headstarters can develop eye and hand muscle skills by helping fold some of the laundry. See if he/she can separate the socks and fold them. Make a game out of it "First do the red socks." "How many white socks are there? Let's count them." "Do these clothes look different from before being washed?"

7. Boys and girls will enjoy playing with Winnie the Pooh while the machines are going. The children will be encouraged to play quietly for a longer time with comments from you such as: "I like the way you dressed him." "What can you put on him so he would be comfortable on a hot day?" "What would he wear on a cold day?" Etc.

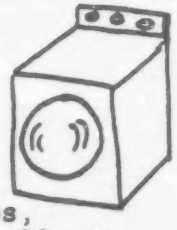
Diversion en la Lavanderia

Month October

Skill Places to Visit

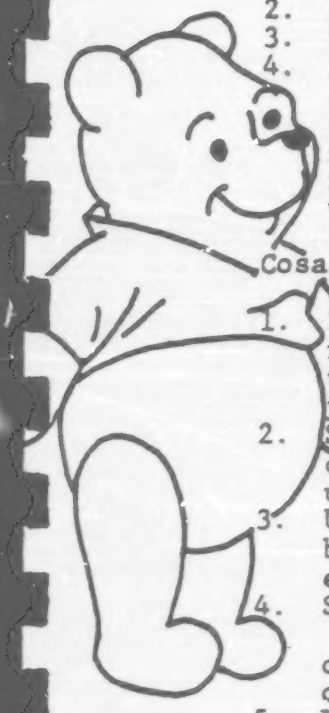
Estimados Pardes,

Un viaje a la lavandería puede ser más grato con un pequeño esfuerzo para ayudar a su niño y divertirse. Aquí están algunas actividades divertidas para los niños, que usted pueda llevar a la lavandería. También, trate de acumular un número pequeño de juegos especiales y baratos y libros que pueden ser usados solamente en la lavandería.



Cosas Que Usted Necesita:

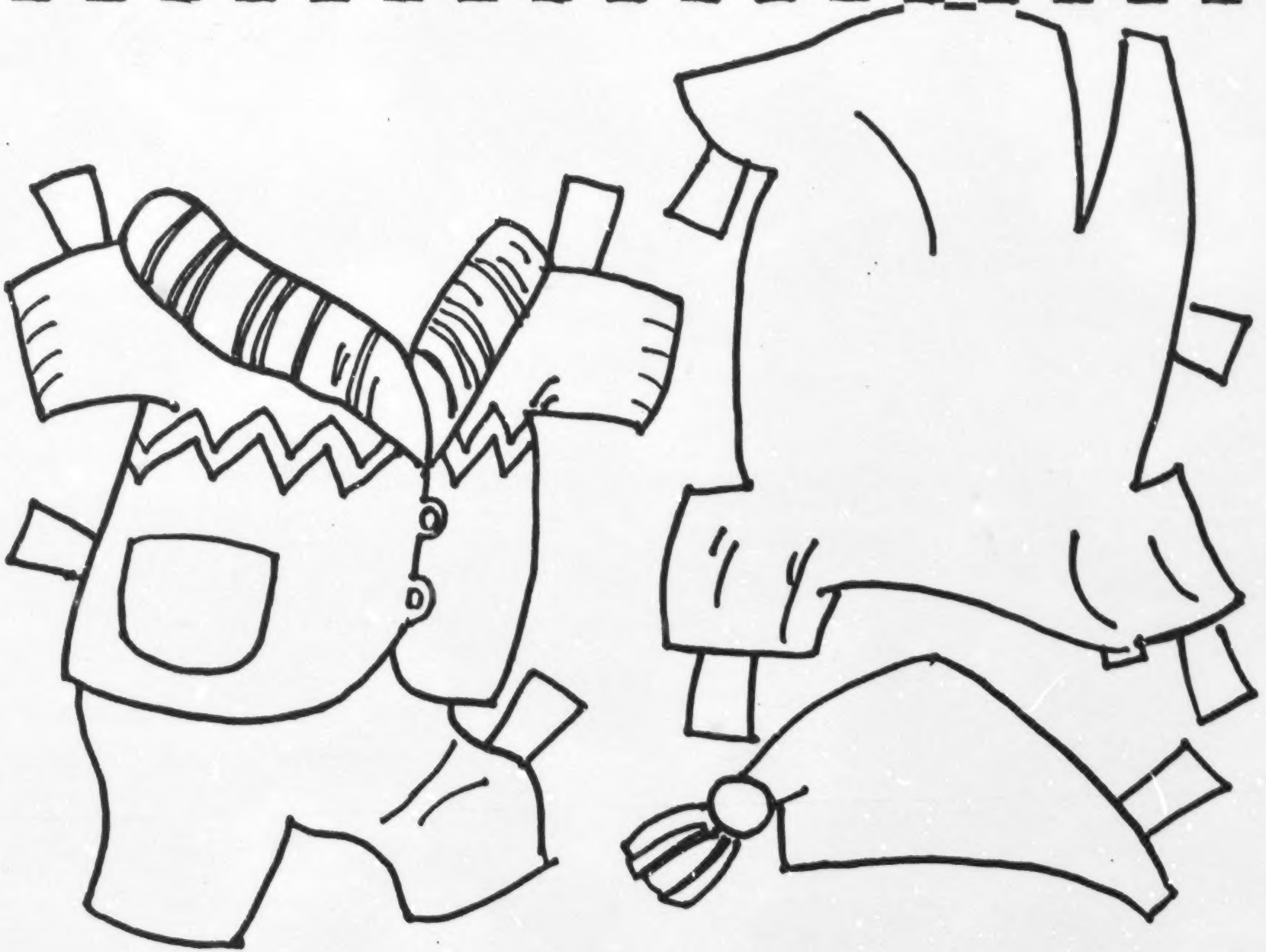
1. Ropa, lavandería
2. Winnie The Pooh, y su ropa
3. Títeres para los dedos.
4. Caja especial pequeña o bolsa de juguetes y libros, crayolas, tijeras, libros para colorear etc. para llevar a la lavandería. Mantenga estos juguetes en un lugar entre los viajes a la lavandería y anime a su niño a ser responsable de agarrarlos y cargarlos cada vez que ustedes vayan a la lavandería.



Cosas Que Usted Hace:

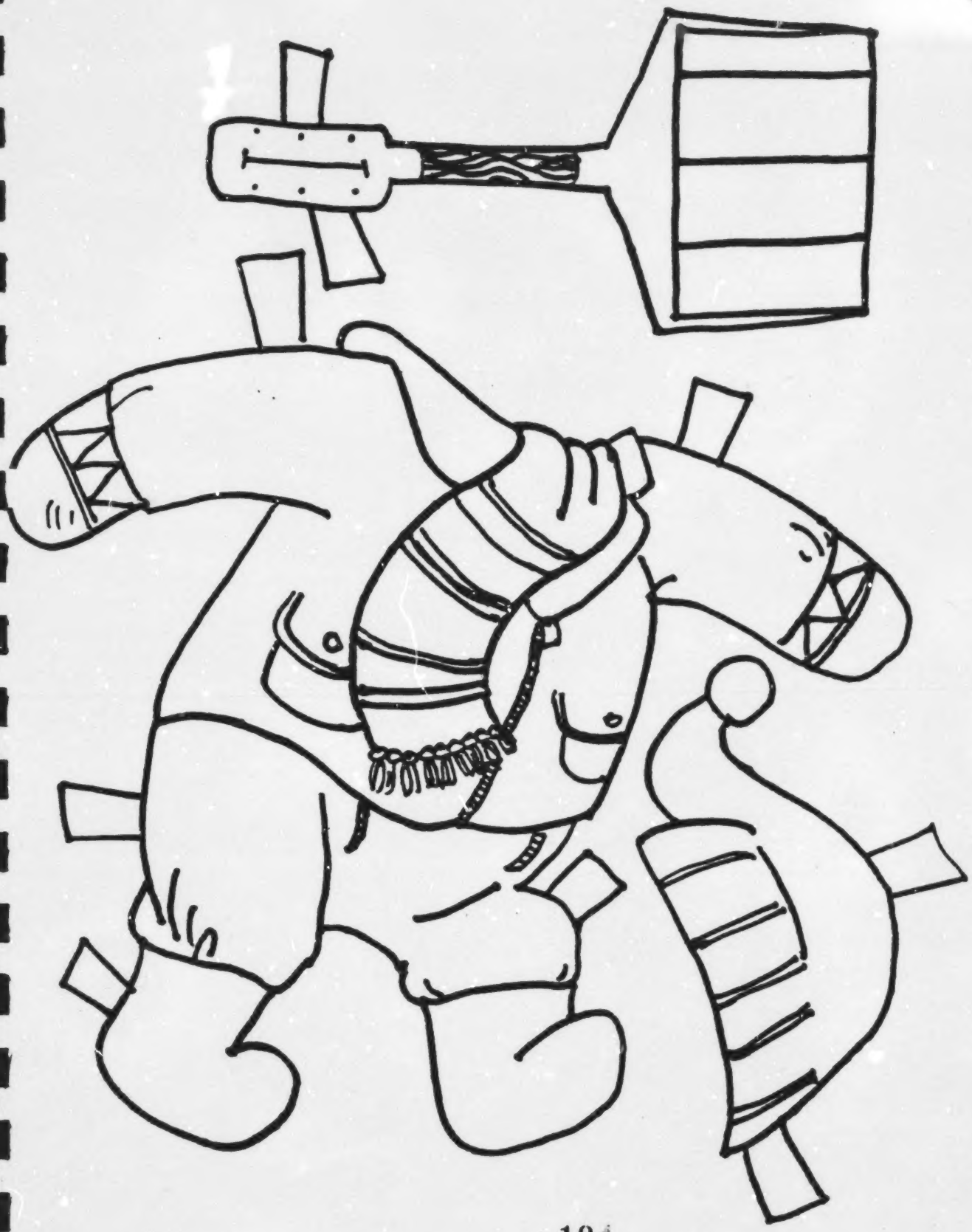
1. Invite a su niño a que le ayude a separar la ropa del niño, ropa blanca, etc. Platiquen acerca de los colores, del tiempo frío y caliente, de ropa para salir-trabajar-para jugar etc.
2. Su niño/a de Headstart puede ayudarle a medir el deterjente, cloro, etc. y en donde ponerlo en la maquina. Arrímele una silla o banca para que él/ella se suba si la necesita.
3. Usted le puede enseñar a él/ella como y en donde poner el botón para la temperature del agua y detengalo para que el lo pueda hacer.
4. Su niño del Headstart disfrutará de poner las monedas para empezar las máquinas. Explíquele el nombre y valor de cada moneda. Mire haber si él puede pensar en otras cosas que puede comprar con esta moneda, etc..
5. Los niños pueden ayudar a poner la ropa en la secadora y poner las monedas nuevamente.
6. Su niño del Headstart puede desarrollar sus habilidades de sus músculos de ojo y mano por medio de ayudar a doblar alguna de la ropa. Mire haber si él puede separar los calcetines y doblarlos. Haga un juego de eso. "Primero has los calcentines rojcs" "¿Cuántos calcentines blancos hay?" "Vamos a contarlos".¿Se mira esta ropa diferente a como se miraba antes de lavarla?.
7. Los niños se divertirán jugando con "WINNIE THE POOH" mientras las maquinas están trabajando. Los niños se animarán a jugar silenciosamente por más tiempo con comentarios de usted como; "Me gusta el modo como lo vistes" "¿Qué le puedes poner para que él se sienta agusto en un día calo roso?" "Qué usará en un día frío?" Etc.

HUNNY

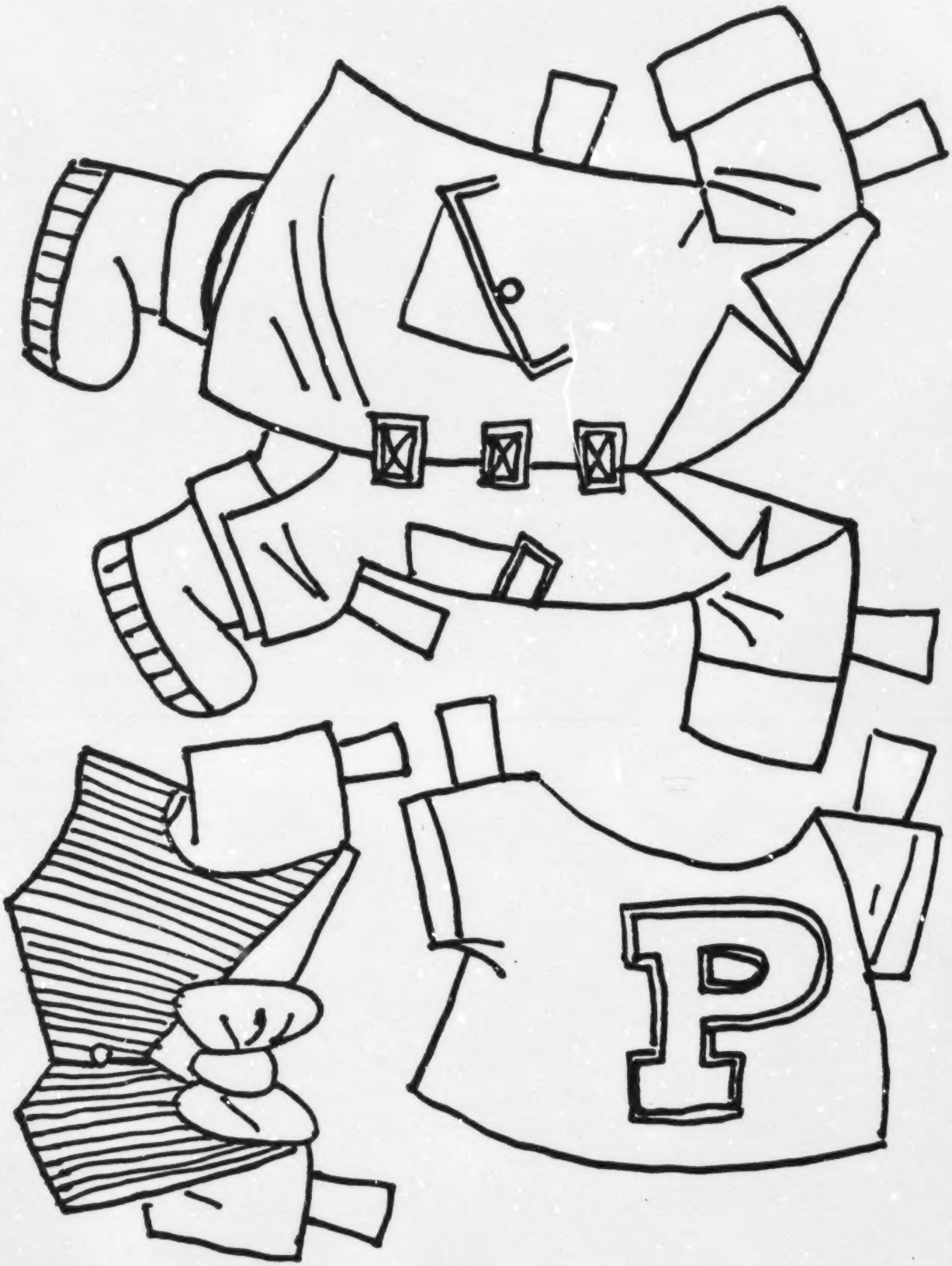
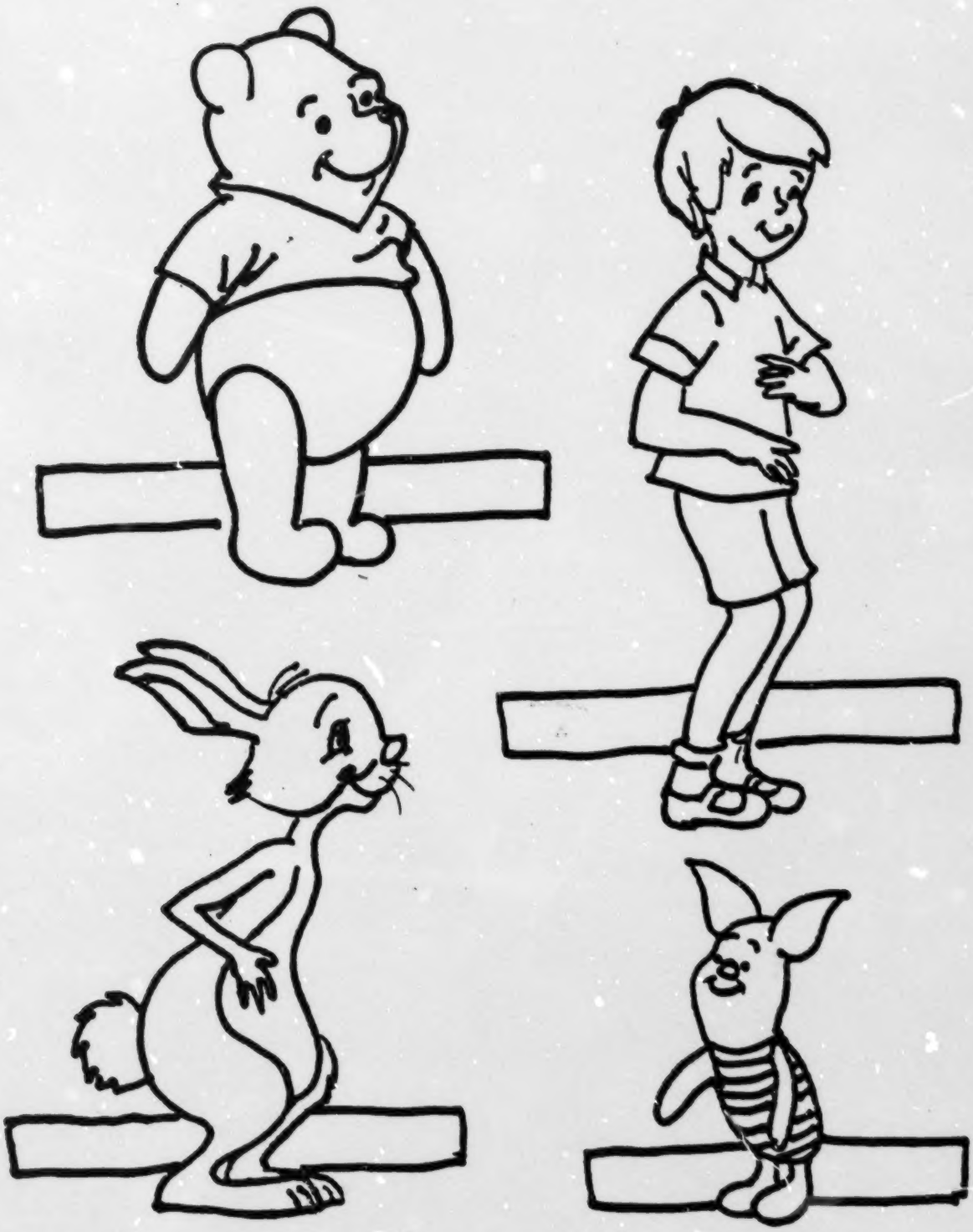
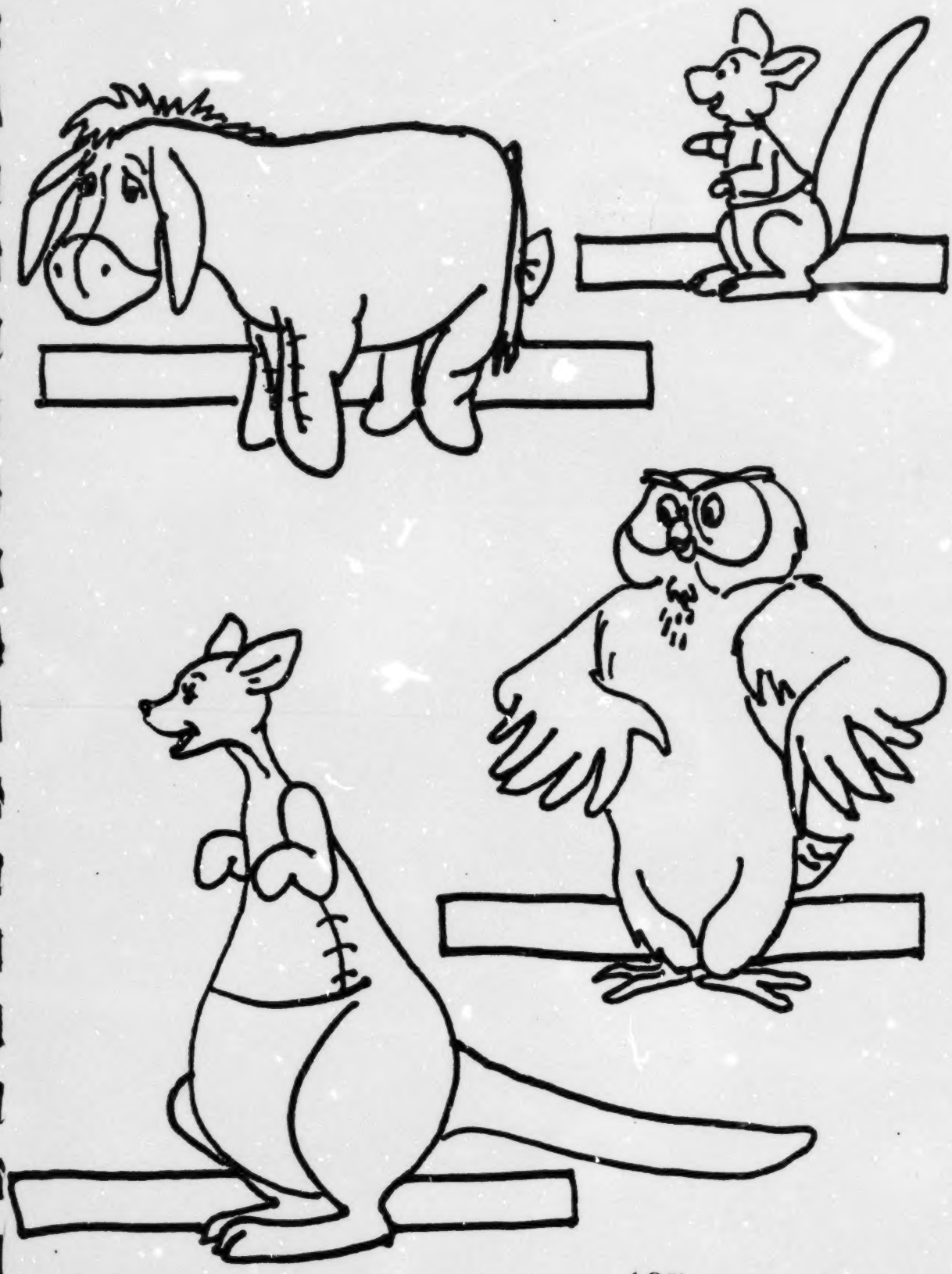


192

193



winter clothes


P

Finger Puppets
Titeres de Dedos